;

# "Prevalence of Mental Health Problems and Associated Psychosocial Factors Among Juveniles in Child Correction Homes in Nepal"

Dr. Arun Raj Kunwar (MD Child & adolescent Psychiatrist)

Dr. Jasmine Ma (MBBS, MD, Psychiatrist)

Dr. Narmada Devkota (PhD, Clinical Psychologist)

Dr Utkarsh Karki (MD,DM, Child & Adolescent Psychiatrist)

Dr. Gunjan Dhonju (MBBS, MD,Post Doctoral Fellowship in Child and Adolescent Psychiatry, Psychiatrist)

Ms.Isha Bista (M.Phil, Clinical Psychologist)

Ms.Sirjana Adhikari (M.Phil, Clinical Psychologist)

Mr.Rampukar Shah(M.Phil, Clinical Psychologist)

Dr.Serina Moktan (MBBS, MD, Psychiatrist)

## TABLE OF CONTENT

List of Tables		•••••	2
List of Figures	••••••	•••••	3
Abbreviations		•••••	4
Background			5
Objectives		••••••	8
Methods		Error! Book	mark not defined.
Study Area		Error! Bookn	nark not defined.
Study Population		Error! Bookn	nark not defined.
Study Design		Error! Bookn	nark not defined.
Study Instruments		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	11
Permission, translation	Translation	and	Back
Data analysis			14
Ethical consideration	S		14
Referral system for the	ne adolescents who have suicide	e and self-harm	15
Findings	•••••	•••••	16
Conclusion & Recommendation		•••••	29
Limitations	•••••	•••••	31
Appendix		•••••	32
References			37

## LIST OF TABLES

Table 1	16
Table 2	16
Table 3	17
Table 4	18
Table 5	18
Table 6	19
Table 7	19
Table 8	20
Table 9	23
Table 10	24
Table 11	25
Table 12	26
Table 13	26
Table 14	27

## LIST OF FIGURES

Figure 1: Conceptual Framework	9
Figure 2: Gender of the Participants	17

## LIST OF ABBREVIATIONS

ACEs: Adverse childhood experiences

ASEBA: Achenbach System of Empirically Based Assessment

ANOVA: Analysis of Variance

CBCL: Child Behaviour Checklist

YSR: Youth self-report

ADHD: Attention Deficit Hyperactivity Disorder

ODD: Oppositional Defiant Disorder

DSM: Diagnostic and Statistical Manual

SPSS: Statistical package of Social Sciences

WHO ACE-IQ: World Health Organization Adverse Childhood Experience

International Questionnaire

#### **BACKGROUND**

Mental health problems in children and adolescents in conflict with law is found to be very common. Various social, economic and psychological factors are associated with children's involvement in committing crimes. Research related to mental health problems in this population has been carried out mainly in developed nations. There is, however very scant literature from developing countries and none from Nepal. Children in conflict with law being already vulnerable, ill understood and are often marginalized they are prone to mental health problems. Research from the West shows that mental health problems may even predate the entry into juvenile system or may develop later.<sup>2,3</sup> The juvenile justice system must be able to identify youths with mental health needs as they enter and re-enter the system. Diversion, emergency responses, and long-range treatment planning can occur only if we have reliable ways to identify which youths have serious mental health needs, what those needs really are, and how they can be described in ways that promote rational responses to the youths' clinical conditions.<sup>4</sup> In addition, ACEs display a burden to children worldwide and it appears especially important in the context of juvenile delinquency. This study aims to estimate the prevalence of mental health problems in this population and explore ACE's. These findings would help us identify the magnitude of the problem, recommend and plan intervention for those in need.

This is an observational, cross sectional study at eight child correction homes across the Nepal. Children were interviewed and assessed using a semi structured proforma, child behaviour check list (Youth self-report) and WHO ACE- IQ. Since there has not been any study related to children in conflict with law, this study becomes very crucial to plan mental health services and train different stake holders in contact with this population according to the prevalence and different types of mental health problems.

#### **Statement of the Problem**

The prevalence rate of youth with mental disorders within the juvenile justice system is found to be consistently higher than those within the general population of adolescents.<sup>4</sup> The Criminal Codes of 2074 as well as the Children's Act, 2075 has defined children as those persons below 18 years. This has increased the number of children placed in the child correction home by 65% (the children from 16 to below 18 years) as per the research conducted by the Secretariat.<sup>5</sup> In the last fiscal year, there were 382 children in the eight child correction homes, whereas the number of such children increased to 821 (boys 798 and girls 23) in this fiscal year.<sup>5</sup>

This has resulted in the overcrowding of the child correction homes, the education, health and nutrition requirement of the children could be compromised and they may be more vulnerable to psychological distress leading to mental health problems. Given the growth of juvenile detainee populations, epidemiologic data on their mental health problems are increasingly important. Yet, there are no studies in Nepal in this regard. Until we have better epidemiological data, we cannot know how best to use the system's scarce mental health resources to meet the mental health needs of children in conflict with law.

#### **Rationale/Justification:**

Although extensive research on prevalence of mental health problems in juvenile offenders has been conducted in Western countries and few Asian countries, epidemiological research concerning this issue is non-existent. Due to the lack of research, inadequate models of care,

insufficient policy development, ineffective experience and training of staff, and inadequate practice has led to non-existent mental health services for the juvenile offenders with mental health concerns.

Prevalence studies have shown that here is a three to four-fold increase in the prevalence of psychiatric illnesses in juvenile offenders compared to the general population. <sup>18,19</sup> Furthermore, presence of more than one mental health problem is associated with a higher rate of repeat offending and recidivism. So, assessment of and intervention in mental health problems may also help prevent further offenses.<sup>2</sup>

In Nepal, there has been no study to explore mental health problems in juvenile offenders. To promote awareness of this issue, the magnitude of the mental health problems experienced by juvenile offenders must be investigated via epidemiological research. Finally, screening and recognition of mental health problems in juvenile offenders may help identify risk factors for continued criminal behaviours, facilitate treatment, and eventually lead to more positive outcomes.

#### **Research Questions were as follows:**

- 1. What is the prevalence of mental health problems in juvenile offenders residing in child correction homes of Nepal?
- 2. What are the factors associated with mental health problems in juvenile offenders?
- 3. What are the ACEs of juvenile offenders and is there any association of ACE with mental health problems in juvenile offenders?

#### **OBJECTIVES**

The General objective of the study was to estimate the prevalence of mental health problems and associated factors in children and adolescents residing at various child correction homes in Nepal.

The Specific objectives were as follows:

- To estimate the prevalence of mental health problems in children and adolescents living at child correction homes
- 2. To identify factors associated with mental health problems in juvenile offenders
- 3. To explore adverse childhood experiences (ACEs) in children and adolescents living at child correction homes.
- 4. To identify association between ACEs and mental health problems in juvenile offenders

**Figure 1: Conceptual Framework** 

## Sociodemographic profile:

- Age, Sex, Education (drop out), monthly family income/SES, Fathers and mothers education, living arrangements (with both parents/with a single parent/no parents/recidivism), Type of offenses, history of mental illness in family, past history of history mental illness and treatment, ACEs, etc.

Mental health problems

Adverse childhood experiences (ACEs)
Tool - WHO ACE IQ

#### **METHODS**

**Research Method**: This is a quantitative, cross sectional study with census method at eight child correction homes across the country.

Study Site and its Justification: Eight child correction homes in eight districts were Morang, Parsa, Makwanpur, Bhaktapur, Kaski, Rupandehi, Banke and Doti. This study was proposed by the "Secretariat of Central Child Justice Committee", Ministry of Women, Children and Senior Citizens, the Government of Nepal Pulchowk, Lalitpur where the expectations from the study were to assess the status of mental health problems in all child correction homes run by the Government of Nepal. Therefore, the study intends to screen and assess the status of mental health status of all the adolescents residing in all child correction homes run by the Government of Nepal.

**Exclusion criteria** were any participant (study subject) who refuses to give assent and who were severely ill.

#### **Sample Size**

All children resided in child correction homes during the study period and who had given the assent (N=670).

#### Study variables

Dependent Variable were Mental health problems.

Independent Variables were Age, Sex, Education (drop out), monthly family income/SES, Fathers and mothers education, living arrangements (with both parents/with a single parent/no parents/recidivism), Type of offenses, history of mental illness in family, past history of history mental illness and treatment, ACEs, etc.

STUDY INSTRUMENTS

I. A semi-structured proforma – Age, Sex, Education (drop out), monthly family

income/SES, Fathers and mothers education, living arrangements (with both parents/with a

single parent/no parents/recidivism), Type of offenses, history of mental illness in family, past

history of history mental illness and treatment, ACEs, etc.

II. Youth Self-Report (YSR) - Nepali version

The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) for school-age children

includes three instruments for assessing emotional and/or behavioural problems: Child

Behaviour Checklist (CBCL), completed by parents, Youth Self-Report (YSR), completed by

adolescents between 11 to 18 years of age and Teacher's Report Form (TRF), completed by

teachers. CBCL - YSR is already validated in Nepalese culture and language.

YSR covers eight domains of mental health.

1. Anxious/Depressed

2. Withdrawn/Depressed

3. Somatic Complaints

4. Social Problems

5. Thought Problems

6. Attention Problem

7. Rule-Breaking

8. Aggressive Behaviour

**Internal Consistency:** .76 - .95

11

Construct Validity: Thousands of studies related to association of scale scores and other variables - like DSM diagnoses, other similar scales (Conners, BASC), Genetic factors, Neurophysiological factors and other outcomes in adult

#### III. WHO Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (WHO ACE-IQ)

The consequences of adverse childhood experiences (ACEs) such as child maltreatment and other traumatic stressors for health risk behaviours and long-term chronic diseases has been the focus of a growing number of studies. However many countries have yet to appreciate the major public health implications of ACEs and their lifelong consequences. For this recognition to spread requires that data on ACEs are collected as part of broader health and health risk behaviour surveys, and that the findings are used to advocate for and inform policies and programmes designed to reduce ACEs and promote safe, stable and nurturing relationships between children and their parent or caregivers.

The International ACE Research Network has produced the ACE-IQ which enabled the measurement of childhood adversities in all countries and comparisons of such adversities between them; the drawing of associations between childhood adversities and health risk behaviours and health outcomes in later life; advocacy for increased investments to reduce childhood adversities, and scientific information to inform the design of prevention programmes. ACE-IQ should always be integrated into broader health surveys. Although data about adversities on their own may be useful for some purposes, the real value of ACE-IQ lies in demonstrating the associations between early exposures to ACEs and subsequent risk behaviours and health outcomes. It is only by integrating ACE-IQ into broader health surveys that such associations can be measured. When the ACE-IQ is administered as part of broader health surveys it should be included in the middle of the instrument to ensure that an adequate level of rapport between the interviewer and respondent can be established before asking the sensitive questions it contains. As some of the questions in the ACE-IQ may cause upset for a

participant it is strongly recommended that wherever the ACE-IQ is implemented a list of reputable, reliable and responsible local services should be available, so that the interviewer can direct the participant to the appropriate source of help or support. The ACE-IQ can be translated into the appropriate language for use in the country where it's being delivered, but the normal procedures of translation and back translation must be followed in order to ensure the fidelity of the translation.

## PERMISSION, TRANSLATION AND BACK TRANSLATION

The permission was obtained from the Authors to use both tool in this research. CBCL is already translated and validated in Nepalese population. ACE-IQ was translated in Nepalese language. Two experts translated the original English questionnaire to Nepali. Two professional translators then independently translated the Nepali version back to English. Finally, two investigators were discussed the differences and a consensus were reached for the final Nepali version.

#### **Pre-testing the Data Collection Tools**

Pretesting of the WHO ACE-IQ was done with 10% sample with the similar setting.

#### **Data Management**

The collected data was reviewed, organized and coded. Data were checked for its completeness and accuracy. Each collected data was coded, categorized and kept in researcher's locked archive. After completion of data collection, those data were entered and analyzed by using Statistical Package of Social Sciences (SPSS) version 26. Data was analyzed by using descriptive (mean, standard deviation, frequency, percentage) and inferential statistical method (chi-square test and bivariate analysis) were done. The findings were presented in tables and figures.

#### **DATA ANALYSIS**

The ASEBA data management and SPSS statistics version 26.0 for Windows were used for all analyses. Descriptive analysis was carried out using mean and standard deviation with range for continuous variables including socio-demographic profile. Statistical data was analyzed by percentage, median, mean and standard deviation. Pearson's chi-square test was done for categorical variables. Analysis of variance (ANOVA) was used for continuous variables. Multiple linear regression analysis was carried out to estimate the association between childhood adverse experience and mental health problems. Statistical significance was defined at 0.05 level.

#### Plan for Dissemination of Research Results

It will be published in the peer-reviewed journal. Possible attempt will be made to get it published in international journal with high impact factor.

#### Plan for Utilization of the Research Findings (optional)

The findings can be used for policy making for effective dissemination of mental health services for this marginalized and ill understood population.

#### ETHICAL CONSIDERATION

Ethical approval was obtained from the Ethical Review Board (ERB) of Nepal Health Research Council. Before enrollment in the study, all participants received an explanation of the aims, objectives and background of the study. They were also be informed regarding the risks and benefits from the study. The participants were children under 18 years old. Legal Gurdian were asked to provide written informed consent prior to data collection. Assent was taken with all participants. Anonymity and confidentiality of the participant was maintained throughout the study. They had the right to withdraw from the study at any point, if they wished, without any negative repercussions.

# REFERRAL SYSTEM FOR THE ADOLESCENTS WHO HAVE SUICIDE AND SELF-HARM

Identification of the problem according to the Youth self-rating forms (YSR) rating done by the participants. Further risk assessment of the participants who had suicidal ideas and self-harm behaviours were done by the counsellors. The In charge of the respective CCH was informed if the participants needed further evaluation & counselling. Asked for referral to nearest medical college & hospital with psychiatry services or Tele video consultation with Kanti Children's Hospital was planned if the participants needed advance level of management.

#### FINDINGS OF THE STUDY

**Part I: Demographic Information** 

**Table 1: Distribution of participants in eight centres** 

Site	Number of participants	Percent (%)
Morong	168	25.1
Bhaktapur	121	18.1
Banke	102	15.2
Kaski	84	12.5
Rupandehi	72	10.7
Parsa	46	6.9
Doti	41	6.1
Makwanpur	36	5.4
Total	670	100%

Above table shows that highest number of participants were from Morong center (i.e.25.1%) followed by Bhaktapur(i.e.18.1%), Banke(i.e.15.2%), Kaski(i.e.12.5%), Rupandehi(i.e.10.7%),Parsa (i.e.6.9%), Doti(i.e.6.1%) and Makwanpur centers(i.e.5.4%).

**Table 2: Types of Crime** 

Types	Frequency	Percent (%)
Sexual Harassment/ Rape	218	32.5
Property Destruction/Stealing	177	26.4
Murder/ Attempt to murder	65	9.7
Substance use/ Driving	62	9.3
Small Crime	15	2.2
Others	24	3.5
Total	670	100%

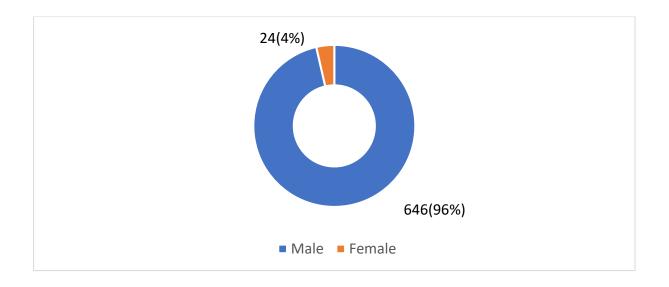
Above table indicates that the highest number of participants (i.e., 32.5%) were accused of Sexual Harassment/ Rape followed by Property Destruction/Stealing (i.e., 26.4%), Murder/ Attempt to Murder (i.e., 9.7%), Substance Use/ Driving (i.e., 9.3%), Small Crime (i.e., 2.2%), Others (i.e., 2.2%), Serious Crime(i.e., 0.7%) and Extreme Form of Crime (i.e., 0.6%).

**Table 3: Distribution according to age** 

Age	Frequency	Percent (%)
Below 15 (11-14yrs)	45	6.96
Above 15 (15-18yrs)	601	93.04
Total	646	100%

Above table shows that 93.04% participants were above 15 years old. However, 24 (3.6%) did not disclose their actual age and those were not included in the analysis.

Figure 2: Distribution according to Gender



Above pie chart shows that 96% participants were boys.

**Table 4: Family Income of Participants** 

Income	Frequency	Percent (%)
Less than Rs10000	295	46.03
More than Rs 10000	346	53.97
Total	641	100%

Above table shows that 53.97% participants were reported more than 10,000 monthly family incomes and 46.03% participants were reported less than 10,000 monthly family incomes. However, 4.3% did not disclosed their actual monthly family income and those were not included in the analysis.

**Table 5: Prevalence of self-harm (suicidality)** 

Site	Frequency (%)
Bhaktapur	30 (4.47%)
Rupandehi	19 (2.83%)
Banke	19 (2.83%)
Morang	13 (1.94 %)
Kaski	12 (1.79%)
Doti	12 (1.79%)
Makwanpur	11(1.64%)
Parsa	4 (0.59%)
Total	120 (17.9%)

Above table exhibits that altogether 17.9% (N=120) participants had reported suicidality.

Table 6: Availability of counselling services

Present	Absent
Bhaktapur	Parsa
Banke	Doti
Kaski	Makwanpur
Rupandehi	Morang

Above table indicates that Bhaktapur, Banke, Kaski and Rupandehi centers had counselling services.

**Table 7:** Total reaches of counselling services (According to number of participants residing on those centres)

Counselling services	Frequency	Percent (%)
No	291	43.4
Yes	379	56.6
Total	670	100%

Above table shows that 56.6% participants were on the reach of counselling services as counsellors were available in the four centers of child correction homes.

**Table 8: Findings of ACEs Scale** 

a.		Frequency	Percent (%)
Community	No	198	30.09
Violence	Yes	460	69.91
Violence	Total	658	100%
	missing	12	1.8
b.		Frequency	Percent (%)
Collective	No	355	54.2
violence	Yes	301	45.8
	Total	656	100%
	Missing	14	2.1
c <b>.</b>	1	Frequency	Percent (%)
Someone	No	605	93.6
chronically depressed,	Yes	41	6.4
mentally ill, institutionalized or suicidal	Total	646	100%
01 20101001	Missing	24	3.6
d.		Frequency	Percent (%)
Alcohol and/or	No	507	78.1
drug abuser in the household	Yes	142	21.9
	Total	649	100%
	Missing	21	3.1
e.		Frequency	Percent (%)
Bullying	No	165	25.03
experience	Yes	494	74.97
	Total	659	100%
	Missing	11	1.6
<b>f.</b>		Frequency	Percent (%)
Sexual contact	No	524	79.04
or sex abuse	Yes	139	20.96
	Total	663	100%
	Missing	7	1.0

g.		Frequency	Percent (%)
Physical abuse	No	423	63.80
	Yes	240	36.19
	Total	663	100%
	Missing	7	1.0
h.		Frequency	Percent (%)
<b>Emotional abuse</b>	No	342	51.50
	Yes	322	48.49
	Total	664	100%
	Missing	6	0.9
i.		Frequency	Percent (%)
Emotional	No	35	5.34
Neglect	Yes	620	94.65
	Total	655	100%
	Missing	15	2.2
j.		Frequency	Percent (%)
Household	No	371	56.04
member treated violently	Yes	291	43.95
	Total	662	100%
	Missing	8	1.2
k.		Frequency	Percent (%)
Parental loss, separated, divorced	No	420	63.54
	Yes	241	36.45
	Total	661	100%
	Missing	9	1.3

## **Interpretation of above table:**

a. There were 69.91% participants had experienced community violence whereas 30.09% had never experienced such violence in the community. However, 1.8% did not provided information regarding the issues and those were not included in the analysis.

- b. Above table indicates that 45.8% adolescents had experienced collective violence whereas 54.2% never experienced such violence. However, 2.2% did not provide information regarding the issues and those were not included in the analysis.
- c. Above table shows that 93.6% participants reported that there were no chronically depressed, mentally ill, institutionalized or suicidal in the family. However, 3.6% did not provide information regarding the issues and those were not included in the analysis.
- d. Above table demonstrates that 21.9 % participants reported problem of alcohol and drug abuser in the household. However, 3.1% did not provide information regarding the issues and those were not included in the analysis.
- e. Above table shows that more than half (i.e., 74.97%) of participants reported bullying experienced in their childhood period. However, 1.6 % did not provide information regarding bullying experiences and those were not included in the analysis.
- f. Above table shows that 20.96% of participants reported having any experiences of Sexual contact or sex abuse in their childhood period. However, 1.0% did not provide information regarding sexual contact or sexual abuse experiences and those were not included in the analysis.
- g. Above table shows that 36.19% of participants reported having experiences of **Physical abuse** in their childhood period. However, 1.0 % did not provide information regarding physical abuse and those were not included in the analysis.
- h. Above table shows 48.49% of participants reported having experiences of **Emotional abuse** in their childhood period. However, 0.9 % did not provide information regarding emotional abuse and those were not included in the analysis.

- i. Above table shows that 94.65 % participants reported experiences of Emotional neglect in their childhood period. However, 2.2 % did not provide information regarding emotional neglect and those were not included in the analysis.
- j. Above table demonstrates that 43.95% of participants reported having experiences of their Household member treated violently. However, 1.2 % did not provide information regarding Household member treated violently and those were not included in the analysis.
- k. Above table exhibits that 36.45% adolescents reported that there were Parental loss/separated /divorced in their childhood period. However, 1.3 % adolescents did not provide any information regarding parental loss/separation and divorced in their family and those were not included in the analysis.

#### Part II. Prevalence of Mental Health Problem

Table 9: Mental Health Problems according to YSR- broadband (Externalizing& Internalizing) criteria and their Gender

	Gender		Total
	Female N=24	Male N= 646	N=670
Externalizing problems			
Normal	21(87.5%)	455 (70.4%)	476 (71.0%)
borderline	1 (4.2%)	40 (6.2%)	41 (6.1%)
clinical	2 (8.3%)	151 (23.4%)	153 (22.8%)
Internalizing			
problems			
Normal	8 (33.3%)	248 (38.4%)	256(38.2%)
borderline	5 (20.8%)	108(16.7%)	113 (16.9%)
clinical	11 (45.8%)	290 (44.9%)	301 (44.9%)
Total Problems			

Normal	12 (50%)	346 (53.6%)	358 (53.4%)
borderline	6 (25%)	99 (15.3%)	105 (15.7%)
clinical	6 (2.9%)	201 (31.1%)	207 (30.9%)

Table 1 shows the number of girls were very less in number (N=24) in comparison to boys (N=646). Regarding the Total problems, 2.9 % girls and 31.1 % boys scored in the clinical range whereas in the Externalizing problems, 8.3% girls and 23.4% boys scored in the clinical range. However in the Internalizing problems, 45.8% girls and 44.9% boys scored in the clinical range.

Table 10: Mental Health Problems according to DSM oriented scales and eight syndrome scales of YSR

DSM oriented scales			
T scores	Normal (<64 t	Borderline (65-69 t	Clinical (>70 t
	score)	score)	score)
ADHD	636 (94.9%)	20 (3.0%)	14 (2.1%)
ODD	642 (95.8%)	1(0.1%)	27 (4.0%)
Somatic	484 (72.2%)	84 (12.5%)	102 (15.2%)
Conduct	555 (82.8%)	37 (5.5%)	78 (11.6%)
Affective	473 (70.6%)	90 (13.4%)	107 (16.0%)
Anxiety	537 (80.1%)	65 (9.7%)	68 (10.1%)
T . 1			
Total	ag.	297 (44%)	396 (59%)
Eight syndrome scale		, ,	
	Normal (<64 t	297 (44%)  Borderline (65-69 t	396 (59%)  Clinical (>70 t
Eight syndrome scale		, ,	
Eight syndrome scale	Normal (<64 t	Borderline (65-69 t	Clinical (>70 t
Eight syndrome scale  T scores	Normal (<64 t score)	Borderline (65-69 t score)	Clinical (>70 t score)
T scores  Anxious depressed	Normal (<64 t score) 454 (67.8%)	Borderline (65-69 t score) 91 (13.6%)	Clinical (>70 t score) 125 (18.7%)
T scores  Anxious depressed Withdrawn	Normal (<64 t score) 454 (67.8%) 537(80.1%)	Borderline (65-69 t score) 91 (13.6%) 50 (7.5%)	Clinical (>70 t score) 125 (18.7%) 83 (12.4%)
T scores  Anxious depressed Withdrawn Somatic	Normal (<64 t score) 454 (67.8%) 537(80.1%) 514(76.7%)	Borderline (65-69 t score) 91 (13.6%) 50 (7.5%) 35 (5.2%)	Clinical (>70 t score) 125 (18.7%) 83 (12.4%) 121 (18.1%)
T scores  Anxious depressed Withdrawn Somatic Social	Normal (<64 t score) 454 (67.8%) 537(80.1%) 514(76.7%) 430 (64.2 %)	Borderline (65-69 t score) 91 (13.6%) 50 (7.5%) 35 (5.2%) 134 (20.0%)	Clinical (>70 t score) 125 (18.7%) 83 (12.4%) 121 (18.1%) 106 (15.8%)

The prevalence of emotional/behavioural problems was calculated according to the YSR manual (Achenbach & Rescorla, 2001), that is, based on cut-off points indicating normal, borderline or clinical range of emotional/behavioural problems.

47 (7.0%)

60 (9.0%)

563 (84.0%)

Aggression

Anxious depressed, Withdrawn, Somatic, Social, Thought, Attention, Rule Breaking and Aggression are the different emotional and behavior problems identified in the Eight Syndrome Scale according to the YSR Manual. According to this scale findings, 18.7% of adolescents had the problem of Anxious depressed, 12.4% of adolescents had the problem of withdrawn, 18.1% adolescents had reported somatic problems, 15.8% of adolescents had social problems, 10.1% of adolescents had thought problem and rule breaking problems, 3.4%

of adolescents had attention problem and 9% of adolescents had reported aggression problem were in the clinical range.

However, in the DSM oriented scales, 2.1% of the adolescents had attention-deficit/hyperactivity problems (ADHD), 4% of the adolescents had oppositional defiant problems (ODD), 15.2% of the adolescents had Somatic problems, 11.6% of the adolescents had conduct problem, 16% of the adolescents had affective problems and 10.1% of the adolescents had anxiety problem which all were in the clinical level. The six DSM-oriented scales of YSR are: (1) affective problems (2) anxiety problems (3) somatic problems (4) ADHD (5) ODD and (6) conduct problems.

Table 11: Adverse Childhood Experience (ACE) with Total problems

ACE Score	N %
<4	184 (28.4%)
>4	464 (71.6%)
Total	648 (100%)

Table 11 indicates that participants who scored <4 scores on ACE scale were 28.4% and participants who scored >4 scores on ACE scale were 71.6%. However, 22 (3.28%) did not provide overall information regarding their childhood adverse experiences and those were not included in the analysis.

Table 12: Diagnosis according to DSM oriented Scale of YSR

DSM Diagnosis	Frequency	Percent (%)
Normal(No diagnosis)	474	70.7
One diagnosis	152	22.7
Two diagnosis	37	5.5

Three diagnosis	6	.9
Four diagnosis	1	.1
Total	670	100%

Above table indicates that 196(670-474=196 i.e. 29.2%) participants met the at least one of the clinical diagnosis according to DSM criteria where 22.7% adolescents met one diagnostic criteria, 5.5% met the two diagnostic criteria,0.9% met the three diagnostic criteria and 0.1% met the four diagnostic criteria.

Table 13: Diagnosis according to Broad band (Internalizing and externalizing problem) Scale of YSR

Problems	Frequency	Percent (%)
No diagnosis	336	50.2
1 Diagnosis	214	31.9
2 Diagnosis	120	17.9
Total	670	100%

Above table suggested that 334 (214+120=334, i.e. 49.8%) participants had either of the internalizing and externalizing problems in the clinical rage.

Part III. Association between Total Problem Scores (YSR) and ACEs Scale

Table 14: Association between Total Problem Scores and ACE Variables

			Partial eta	
Variable	В	SE	squared	Significance
Emotional abuse in child A1 A2	0.164	0.069	0.008	0.018
(Reference group: No)				
Physical abuse in child A3 A4	0.157	0.072	0.007	0.029

(D. C. 37.)	T	1	T	
(Reference group: No)				
Sexual abuse in child A5 A6 A7 A8	0.044	0.085	0.000	0.602
(Reference group: No)				
Alcohol and drug abuse F1	-0.049	0.088	0.000	0.581
(Reference group: No)				
Someone chronically depressed in	0.105	0.795	0.001	0.427
family F2.				
(Reference group: No)				
Incarcerated household F3	0.122	0.126	0.001	0.332
(Reference group: No)				
One or no parents OR parents separated	0.142	0.072	0.006	0.050
OR divorced F4 F5				
(Reference group: No)				
Violence in the family F6 F7 F8	0.092	0.070	0.003	0.190
(Reference group: No)				
Emotional Neglect P1P2	-0.309	0.155	0.006	0.046
(Reference group: Yes)				
Physical Neglect in child P3P4	-0.039	0.070	0.000	0.573
(Reference group: No)				
Bullying and conflict of bullying	-0.155	0.080	0.006	0.053
(Reference group: Yes)				
Community violence V4 V5 V6	-0.162	0.076	0.007	0.032
(Reference group: Yes)				
Collective violence V78910	0.082	0.070	0.002	0.241
(Reference group: No)				
ACE total scores	-0.196	0.075	0.010	0.010
(Reference group: score >4)				
Environment				
Counseling service at correction home	-0.306	0.068	0.029	0.000
(Reference group: Yes)				
Age	0.080	0.098	0.001	0.417
(Reference group: > 15 years)		0.070	3.301	J,
(recremed group: > 13 years)	<u> </u>	_1		

## The above table can be interpreted as:

Adolescents who experienced emotional abuse in childhood had total problem score
 0.164 times higher compared to Adolescents who never experienced emotional abuse
 and the difference was significant (p value 0.018).

- Adolescents who experienced physical abuse in their childhood had total problem score 0.157 times higher compared to Adolescents who never experienced physical abuse and the difference was significant (p value 0.029).
- Adolescents who had one or no parents or, parents separated or divorced had total problem score 0.142 times higher compared to Adolescents who were staying with their parents during their childhood and the difference was significant (p value 0.050).
- Adolescents who never experienced emotional neglect in childhood had total problem score **0.039** times lesser compared to Adolescents who experienced emotional neglect in childhood and the difference was significant (p value **0.046**).
- Adolescents who never experienced Bullying and conflict of bullying had total problem score **0.155** times lesser compared to Adolescents who experienced Bullying and conflict of bullying and the difference was significant (p value **0.053**).
- Adolescents who never experienced community violence had total problem score
   0.162 times lesser compared to Adolescents who experienced community violence and the difference was significant (p value 0.032).
- Adolescents who had less than 4 ACE total scores has 0.196 times lesser total problem score compared to Adolescents who had more than 4 ACE total score and the difference was significant (p value 0.010).
- Adolescents who had no counseling service at correction home has total problem score
   0.306 times lesser compared to Adolescents who had counseling service at correction home and the difference was significant (p value 0.000).

#### **CONCLUSION**

This study concluded that 334 49.8%) (i.e. 74.3%) participants had either of the internalizing and externalizing emotional and behavioral problems in the clinical rage. There were 29.2% participants who met at least one of the clinical diagnoses according to DSM criteria where

22.7% adolescents met one diagnostic criteria, 5.5% met the two diagnostic criteria, 0.9% met the three diagnostic criteria and 0.1% met the four diagnostic criteria. Moreover, 17.9% participants had reported suicidality. There is highly significant difference between adverse childhood effects (i.e., physical abuse, emotional abuse, be with one or no parents or, parents separated or divorced, emotional neglect, bullying and conflict of bullying, community violence and availability of counseling service) with total emotional and behavioral problems of participants as p value found as 0.029, 0.018, 0.050, 0.046, 0.053, 0.032 and 0.000 respectively. These all p-values were less or equal to 0.05. However, correlation is weak on all domains except in relation to counselling services and total problem scores. More surprisingly, there is moderate negative correlation between availability of counselling services and having total emotional and behavioral problems. This could be due to more aware of mental health symptoms among who received counselling.

#### RECOMMENDATIONS

- 1. The overall prevalence of mental health problems in clinical range is between 29 to 49.8% %. To find out the exact prevalence we need to conduct detailed mental health survey that will include one to one clinical interview will be necessary by a child mental health consultant. So that their problems can be identified and managed on time.
- As there are significant mental health problems in juveniles who are receding in correction facilities there is an urgent need to address this problem. Trained and competent mental health providers (counsellors/Psychologist/Psychiatrist) should be recruited
- 3. to address the problems.

- 4. Introduction of "Crisis Hot line" or other way to seek help inside the Child Correction

  Homes will also be valuable to increase the access to mental health treatment.
- 5. Environmental Changes such as reducing overcrowding, providing enough recreational and sufficient nutrition will be important.
- 6. Providing specialized intervention such as structured counselling/psychotherapy, motivational enhancement, "Life Skills Education" and substance abuse relapse prevention will be critical to promote overall well being and reduce future incarceration.
- 7. As significant number of youths in these correction homes are there due to sexual abuse offences, special program should be developed for treatment of these sexual abuse offenders to reduce future offences.
- 8. Community awareness is necessary regarding rearing and child protection.
- School mental health promotion including "Life Skills Education" should be incorporated in schools to reduce overall mental health promotion and to reduce criminal offences.
- 10. As we have seen significant ACEs in these youths there needs to be psycho-social intervention in community/school to address these issues.

#### **Limitation of the Study**

- **1. Study technique:** This study was a cross sectional study that was estimated of point prevalence.
- **2. Data collection:** Due to the current situation of COVID-19 pandemic we were unable to complete the data collection on time because of participants themselves were infected in few centres. Some of socio-demographic data and other data that were missing on initial phase couldn't be obtained with repeat visit due to travel restrictions.

**3. Bias due to lockdown:** Due to lockdown and restrictions being imposed due to COVID-19, the mental health problems of the children might be increased. However, couldn't able to assess those factors directly.

**4. Reliability of information and Recall Bias:** As parents/caregivers were not participated in the study, it has to be relied on children's information and there might be a chance of recall bias on ACE scale findings as they have to give the answers regarding to their early childhood experiences.

## **Appendix 1:**

#### अध्यन सम्बन्धि जानकारी पत्र

#### शीर्वक

नेपालका बालसुधार गृहमा रहेका किशोर-किशोरीहरूमा मानसिक स्वास्थ्य समस्याहरूको परिणाम र सम्बन्धित कार्कहरूको व्यापकता पता लगाउने "एक क्रस-अनुभागीय अध्ययन" [Prevalence of mental health problems and associated factors among juveniles in child correction homes in Nepal: "a cross-sectional study"]

#### अध्ययनको उद्देश्य

यो अध्ययनको उद्देश्य भनेको किशोर-किशोरिहरूको भावनात्मक र/अथवा ब्यवहारमा देखिने समस्याहरू कस्ता खालका छन् भन्ने पता लगाउनु हो । यसले नेपाल भिरिका वाल सुधार गृहमा रहेका किशोर-किशोरिहरूलाई कसरी सहयोग गर्ने भन्ने योजनामा हामीलाई सहयोग गर्छ । यस्तै खालका अनुसन्धान संसारभरि अन्य धेरै राष्ट्रहरूमा गरिएका छन् र जसले धेरै वालवालिकाहरूमा समस्याहरू छन् भन्ने देखाएको छ । यो स्वास्थ्य सेवाहरूको योजनामा महत्वपूर्ण हुन सक्छ ।

#### अध्ययन कसरी र को द्वारा गरिवैछ ?

कान्ति बाल अस्पताल काठमाडौंको बाल तथा िकशोर Outpatient Clinic (बाह्य रोगी परीक्षण क्लिनिक)का डा अरुण राज कुवर यो अनुसन्धान अध्ययको लागि उत्तरदायी हुनुहुन्छ,। यसबाट यो कार्य उच्च स्तरको हुनेछ भन्ने सुनिश्चित हुनेछ,। यस अध्ययनको परिणाम राष्ट्रिय, अन्तराष्ट्रिय वैज्ञानिक समाचार पत्रहरूमा प्रकाशित गरिनेछ,। यदि तपाई यस अध्ययनमा सहभागी हुन चाहनुहुन्छ, भने तपाईलाई प्रश्नावली भर्न दिइनेछ तपाइले अनुभव गरेको भावनात्मक अथवा व्यवहारसम्बन्धी समस्याहरूको बारेमा भएका प्रश्नहरू उत्तर दिन लगाइनेछ। तपाईले चाहेमा एउटा अनुसन्धान सहायकले तपाईलाई यो भर्न मद्दत पुऱ्याउनेछ। सबै अनुसन्धान सहायकहरू राम्रो ज्ञान भएका स्वास्थ्य कर्मीहरू छन् र सूचकहरूको सुपरिवेक्षण गर्न विशेष तालिम प्राप्त गर्नेछन्। तपाईलाई फारम भर्न करीब आधा घण्टा लाग्नेछ।

#### गोप्यनियता

यस अध्ययनको अभिलेखहरू पूर्णतया गोप्य राखिनेछ । अनुसन्धान तथ्यांक कसैले खोल्न नीमल्ने गरी फाइलमा राखिनेछ र सबै इलेक्ट्रोनिक सूचना साङकेतिक तथा गोप्य रुपमा पासवर्डद्वारा सुरक्षित फाइलमा राखिनेछ । यो तथ्यांङमा अनुसन्धान कर्ता र अनुसन्धान सूपिरवेक्षकहरू बाहेक अरु मानिसहरूको पहुँच हुनेछैन । हामीले प्रकाशित गर्ने कुनै प्रतिवेदनमा कुनै सूचना दिने छैनौं तािक कसैले तपाईलाई पहिचान गर्न सम्भव नहोस् ।

#### अध्ययनमा सहभागीताको लागि स्वास्य हेरचाह लाभ

यस अध्ययनमा सहभागिताबाट हुने स्वास्थ हेरचाह लाभ भनेको तपाईंको बच्चाको संवेगात्मक अथवा ब्यवहार सम्बन्धी समस्याहरू पत्ता लाग्नेछ । यदि आवश्यक भएमा तपाईंको बच्चालाई कान्ति बाल अस्पताल र कान्ति बाल अस्पतालमा कार्यरत बाल मनोचिकित्सक/बाल मनोवैज्ञानिकबाट स्वास्थ्य उपचार र/अथवा मनोवैनिक सहयोग प्रदान गरिनेछ । यो वास्तवमा अनिवार्य होइन, तपाईंले निर्णय गर्न सक्नुहुनेछ । यदि तपाईंको बच्चालाई केहि समयोग चाहिदैन भने तपाईंको सहभागिता सधैंको लीग कदरयोग्य हुनेछ किन कि यसले अध्ययनलाई सफल बनाउनेछ र बालबालिकाको मानसिक स्वास्थ्य समस्याहरूको बारेमा विद्यालयमा सचेतना ल्याउन र रोकथाम गर्न सिकनेछ ।

#### अध्ययनमा सहभागिताबाट सम्भव जोखिम/असुविधा

यस अध्ययनको सहभागिताबाट खासै देखिने खालको अपेक्षित जोखिम छनै । हुन सक्छ कसैले आफूसँग भएको समस्याहरूको बारेमा सोचेर असुविधा महशुस गर्न सक्नेछन् । यदि त्यस्तो भएमा उहाँहरू अनुसन्धानकर्ता/अनुसन्धान सहायकसँग क्राकानी गर्न सम्पर्क गर्न सक्नुहुनेछ ।

#### अध्ययन अस्विकार गर्न अथवा अध्ययनबाट पन्छिने अधिकार

यस अध्ययनमा सहभागी हुने निर्णय पूर्णातय तपाईंको हुनेछ । तपाईं कृनै पनि बेला यस अध्ययनको अनुसन्धानकर्तासँगको सम्बन्धलाई प्रभाव नपार्ने गरी वा यस अध्ययनबाट प्राप्त गर्ने लाभ नगुमाउने गरी यो अध्ययनमा भाग लिन अस्विकार गर्न सक्नुहुनेछ ।

#### प्रश्नहरू वा सम्बन्धित प्रतिवेदनको बारेमा सोध्ने अधिकार

यो अनुसन्धान अध्ययनको बारेमा अध्ययन अघि अध्ययन अविधमा वा अध्ययन पश्चात् प्रश्न सोध्ने अधिकार हुनेछ । यदि तपाईंलाई यस अध्ययनको बारेमा जिज्ञासा छ भने मलाई कुनै पनि बेला सम्पर्क गर्न सक्नु हुनेछ: डा अरुण राज कुवर फोन: ९८५११०२३७८, इमेल इमेल: arunkunwar@yahoo.com या चिष्टिबाट सम्पर्क गर्न सक्नुहनेछ ।

#### स्वकृति

तपाईको हस्ताक्षरले तपाईले यो अनुसन्धान अध्ययनमा सहभागी हुन निर्णय गर्नुभएको छ भन्ने दर्शाउँछ र तपाईले यहाँ दिइएको जानकारी पढ्नुभएको छ भन्ने दर्शाउँछ ।

#### डा अरुण राज क्वर

बाल र किशोर बाह्य विरामी परीक्षण क्लिनिक कान्ती बाल अस्पताल, काठमाडौं

(फोन : ९८५११०२३७८ इमेल: arunkunwar@yahoo.com)

Ţ

## INFORMED CONSENT FORM

सुस्चित मन्जुरीनामा

डा अरुण राज कुंदर ले गर्न लाग्नु भएको "Prevalence of mental health problems and associated factors among juveniles in child correction homes in Nepal" शिर्षकको अनुसन्धान सम्बन्धी संलग्न 'जानकारी पत्र/पुस्तिका' सुनेर/पढेर र प्रश्नोत्तर समेत गरेर यो अध्ययन-अनुसन्धान सम्बन्धमा जानकारी प्राप्त भयो।

यो अनुसन्धान कार्यमा मेरो सहभागिता मेरो व्यक्तिगत इच्छामा भर पर्ने र मैले चाहेको खण्डमा कुनै पनि बेला यो अनुसन्धान प्रक्रियाबाट बाहिरिन पाउने भन्ने कुरा मैले बुझेको छु। यसको लागि मैले कुनै कारण दिनु नपर्ने र त्यसबाट मैले पाउने सेवा र मेरो कानुनी अधिकारमा असर नपर्ने समेत मलाई बुझाईएको छ।

यस अनुसन्धानको प्रतिवेदन वा सम्बन्धित प्रकाशित कृतिहरुमा मेरो कुनै व्यक्तिगत परिचय खुल्ने जानकारी प्रकाशित हुने छैन भन्ने कुरा मैले बुझेको छु।

यी सबै कुराहरु जानी-बुझी, म यस अध्ययन-अनुसन्धानमा सहभागी हुन स्वेच्छाले राजी भई यो सुसूचित मन्जुरीनामामा सहिछाप गरेकोछु।

	सहभागीको सही_ सहभागीको	नाम	थर			
सहभागीको बुढीऔं लाको ल्याप्चे साक्षी (बालसुधार गृहका इन्चार्ज) को सही	मिति २०७७ / /					
सहआगीको बुढीऔंलाको ल्याप्चे साक्षी (बालसुधार गृहका इन्चार्ज) को सही साक्षी (बालसुधार गृहका इन्चार्ज) को नाम थर				दायाँ	बायाँ	
				सहभागीको बुढी	औं लाको ल्याप्चे	
Man (and day & and ) as as as						

मिति २०७७ / /

## Appendix 3:

t. 1	विवाह	
१.१ [एम १]	के तपाइको विवाह भइसकेको छ ?	होण्डा होदनशील (४४ में. एस ५ मा जानुहोस) भाग मन श्रीन
१.२ [एम २]	विवाह हुँदा तपाइको उमेर कति थियो ?	उमेर [ ][ ] भन्न मन ग्रीन
.\$ [# \$]	के तपाइने पहिलो पटक विवाह हुँदा अपनो श्रीमान/श्रीमती आफैले रोज्नु भएको हो?	ही (अत्र नं. एस ५ सा जानुहोस्) होस्त भाहा भएन भाहा भएन
,¥ एम ¥]	पहिलो विवाह हुँदा तपाइमें आपनी श्रीमान /श्रीमती आफैले रोज्यु भएको होइन भने के तपाइसे छनीट गर्ने अधिकार अरुलाई दिनु भएको थियो ?	ही होरन भाष मन ग्रैन
१.५ [एम ५]	यदि तपाई बाबु वा आमा बन्नु भएको छ भने कति वर्षको उमेरमा पहिलो बच्चा जन्मेको थियो ?	उमेर [ ]] नायु हुदैन भग्र मन श्रैन
बा-माम	ा /बभिभावकर्तन को सम्बन्ध (तपाइको १८	वर्ष भन्दा मुनि हुर्कदै गरेको अवस्थामा)
.१ [पि १]	के तपाईंका अभिभावकले तपाईंका समस्या तथा पिरमकॉहरु बुझिरिने गर्नु हुन्थ्यो ?	भूषी विदेशनो समय कृष्टिने, कोही दिस्ते समामा स्थापन कुल्या प्रमुख्य प्रमुख्य स्थापन स्यापन स्थापन स्यापन स्थापन स
२.२ [पि २]	के तपाई विद्यालय वा कुनै काममा नभएको, कुर्मको बेला के- करता गतिविधि/क्रियाकलापहर गर्ने हुन्य्यो भन्ने कुरा तपाईका अभिभावकलाई साँचै थाहा हुन्यो ?	भूषे पंचित्रों समय विद्विते कोही विद्यों पायामा कार्यों पायामा कार्यों पायामा भूज मन देव
३.१ [पि ३]	के तपाईका अभिभावकहरुने प्रशस्त खानेकुरा दिन सक्रे स्थिति हुँदा हुँदै पनि तपाईलाई पर्वाप्त खान नदिने मर्नु भएको थियो ?	विनेजारी जायण भरिते श्रीहों एडक्टबर्क महिल्ले पति वर्जुं प्राप्त भ्रमा पति क्रिक्टबर्ग
१.२ [पि Y]	तपाईको हेरविचार गर्ने बेलामा तपाईका अभिभावकले ज्वादै धेरै रक्ती तथा लालू औषध सेवन गर्ने गर्नु हुन्त्यो ?	वेरेक्सो सब्ब महिले थोड़ी एक्सटक महिल्ये पति वर्ज भएन भाग मन दीन
१.३ [पि ५]	विद्यालय उपलब्ध हुदा हुदै पनि तपाईका अभिभावकले तपाइलाई कतिको पद्दन नपठाउने गर्नु हुन्थ्यो ?	क्षेरेकचो नम्म किहिने कोही एकरटक किहिन्दे पनि गर्द कर्ण

		भन्न मन ग्रैन	
	रिक वाठावरण वर्षको उमेर ठाका हुक्दै गरेको अवस्थामा .		
8.8 [t/e 5]	तपाई जोंड रक्सी, मादक पदार्थ वा लागू औषध सेवन / दुरुपयोग गर्ने घर	থিখা থিচ্ন দম্ম দন গ্রীন	
¥, 2 [एक २]	के तपाई डिप्रेसन, मानसिक रोग भएका वा आत्महत्याका प्रयास गर्ने घर परिवारका सदस्यहरुसंग बस्नु भयो ?	चियो चिएन मन्न सैन	
[dæ 3] R'\$	के तपाई जेल गएका घर परिवारका सदस्यहरुसंग संगै बस्तु हुन्थ्यो ?	चियो चिएन भग्न मन श्रैन	
4,¥ [एक ¥]	के तपाईका वा आमाहरु कहिल्पै छुट्टिएर वा सम्बन्ध विष्छेद गरेर वसेका थिए ?	चियो चिएन लान् हुँदैन भग्न मन ग्रैन	
			ाठ खन् । यी कुराहरु तपाईले ने माच भोगेको हुनुपर्ध
इन,मन्द र			
	के तपाईंको बा-सामा वा घर परिवारका सदस्यहरूमाई ठुलो स्वरले चिष्याएर गानि गरेको, बनजवती कमम खुवाएको, होच्याएको र अपमान गरेको देख्न भयो ?	धेरैजसो समय कुनै कुनै बेलामा मात्र एक पस्ट बन्निके पनि भगन	को १८ वर्ष भन्या मुनि हुईदै गरेको अवस्थामा
o (vs. 4)	के तपाइँको बा-आमा वा घर परिवारका सदस्यहरुनाई ठुलो स्वरले विच्याएर शांति गरेको, बसजफरी कसम खुवाएको,	धेरैजसो समय कुनै कुनै बेलामा मात्र एक पण्ट कहिल्यै पनि भएन	तरे १८ वर्ष मध्या पुति हुवैदै रहसे सवस्थामा
एक <b>६]</b> • • • • •	के तथाईको बा-आमा वा घर परिवारका गदस्वहुलमाई पुत्री स्वरले विच्याएर गाति गरेको, बनजनती काम बुदाएको, होच्याएको र अपमान गरेको देख्न घयो ? यपाईको बा-आमा वा घरमा परिवारका गदस्वहुकविच चण्यद हानेको, नाताले	हर्रेजनी सम्ब जुने हैं ने स्वामा माम एक पाट स्वीदेशी पीर्च पाट भाग मन वीत पीर्जनी समय कुने जुने के समामा माम एक पाट स्वीदेशी पीर्च पाट्च भाग मन वीत होनी पीर्जनी समय जुने जुने से समामा माम	तरे १८ वर्ष मध्या गुनि हुवेदै शरका सवस्थाया
८६ एक ६] ० एक ७] ८ क ८]	के तपार्वको सा-अध्या सा घर परिवारका महर्चाहुकार्या द्वारी स्वयत्ते विकास प्राथ्याव्या स्वाति गरेको, स्वत्याचनी काम बुलाप्यो स्वाति गरेको, स्वत्याचन गरेको देष्ठ मधी ? स्वात्याचीच प्रप्या हानेको , तामाने स्वात्याचीच प्रप्या परिवारका स्वात्याचीच परमा परिवारका स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच स्वात्याचीच	क्षेत्रको समय पुत्र पण्ट पुत्र पण्ट महिले पौत्र भएन भारतिक पण्ट क्षेत्रको समय पुत्र पण्ट भारतिक पण्ट भारतिक पण्ट भारतिक पण्ट भारतिक पण्ट भारतिक पण्ट भूते पुत्र के सम्बन्ध प्रतिक पण्ट भूते पुत्र के समया माम पुत्र पण्ट भूते पुत्र के समया माम पुत्र पण्ट भूते पुत्र के समया माम पुत्र पण्ट	तरे १८ वर्ष प्रन्या पुनि हुवैदे गरको स्वयस्थाना हे

Nepalese Translated Version : Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (ACE-IC

## किशोर किशोरीहरुको ब्यवहार निरीक्षण सूची (CBCL-YSR)

तल किशोर किशोरीहरू लाई वर्णन गर्ने केही बुंदाहरू छन् । हाल वा गत ६ महिनाभित्र कुनै बुंदा तपाईंमा एकदम लागू हुन्छ भने २ मा घेरा लगाउनुहोस् । यदि केही मात्रामा लागू हुन्छ भने १ मा घेरा लगाउनुहोस् । यदि त्यो बुदां पट्टक्के लागू हुदैन भने ० मा घेरा लगाउनुहोस् ।

केही बुंदाहरु असम्बन्धित जस्तो देखिएता पनि, कृपया सबै प्रश्नको जवाफ तपाईले जानेसम्म सही दिनुहोला।

0 = होइन (तपाईलाई थाहा भएसमा)         १ = कंही हदसमम ठीक हो         २ = एकदम ठीक हो           1. म आफ्ना उमस्कामन्दा साना बच्चाहरका अस्ता व्यवहार गखु ।         ०         ५           २. म बालु आमाका अनुमात वगरपान राक्स पाउन गढछु ।         ०         ५           ३. म धर तक वा विवाद गछु ।         ०         ५           ४. मल शुकार का कामहर प्रागन साक्दन ।         ०         ५           ४. मल शुकार का कामहर प्रागन साक्दन ।         ०         ५           ४. म का शुकार नगाउछु         ०         ५           ३. म बढा शुकार का नगाउछु         ०         ५           ३. म बढा शुकार नगाउछु         ०         ५           ३. म बढा मान स्तु शुकार नगाउ हो         ०         ५           ३. म अलाइ मा बढा नगा हो         ०         ५           ३. म अलाइ मा बढा नगा हो         ०         ५           ३. म अलामापक्क सान्दा सुका नगा सुका ना सुका ना शुका ना शुका ना सुका ना सुका ना सुका ना शुका ना शुका ना सुका	करा युवाहर जतम्याच्या जत्या वाखर्या मार्ग, कृष्या सम प्रशाका जवाम समाइस जा	गतम्म	तहा विगुहाला ।
ह. म धार तक वा विवाद गर्छ ।  ह. म धार तक वा विवाद गर्छ ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल जीनन्द्र ालन कुराहरे । नक कम छुन् ।  ह. म जनावर मन पराउद्यु ।  ह. म जनावर मन पराउद्यु ।  ह. मल हा धाक लगाउद्ध ।  ह. मल हा धाक लगाउद्ध ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुरा मान्द्रहरसग बढ़ा । नगर हुन गढ़ु ।  ह. मल अल्मापतका महरूब हुन्छ ।  ह. मल अल्मापतका हराएका जल्मा। लाग्छ ।  ह. मल प्राप्त हराय हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हु	० = होइन (तपाईलाई थाहा भएसम्म) १ = केही हदसम्म ठीक हो		२ = एकदम ठीक हो
ह. म धार तक वा विवाद गर्छ ।  ह. म धार तक वा विवाद गर्छ ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल शुरुगरका कामहरु पुरागन साबदन ।  ह. मल जीनन्द्र ालन कुराहरे । नक कम छुन् ।  ह. म जनावर मन पराउद्यु ।  ह. म जनावर मन पराउद्यु ।  ह. मल हा धाक लगाउद्ध ।  ह. मल हा धाक लगाउद्ध ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुर या साचाइ राबन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साबदन । वणन ।  ह. मल हुरा मान्द्रहरसग बढ़ा । नगर हुन गढ़ु ।  ह. मल अल्मापतका महरूब हुन्छ ।  ह. मल अल्मापतका हराएका जल्मा। लाग्छ ।  ह. मल प्राप्त हराय हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ ।  ह. मल हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हुन्छ हु	. म आफना उमरकाभन्दा साना वच्चाहरुका जस्ता व्यवहार गछ ।	0	4
ह. म शर तक वा विवाद गेळु ।  इ. मल शंक्तरका कामहरू प्रियम साबदन ।  इ. मल शंक्तरका कामहरू प्रियम साबदन ।  इ. मल शंक्तरका कामहरू प्रियम साबदन ।  इ. मल शंक्तर भन परिउद्धु ।  इ. मलाइ ध्यान तन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  इ. मलाइ ध्यान तन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  इ. मलाइ ध्यान तन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  इ. मलाइ ध्यान तन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  इ. मलाइ ध्यान तन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  इ. म श्रता कुरा या साचाइ राक्तन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साकदन । (वणन प्रमृतिहास )  इ. म श्रता कुरा या साचाइ राक्तन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साकदन । (वणन प्रमृतिहास )  इ. म श्रता मान्छहरूत्वर बढा ानभर हुन गछु ।  इ. म श्रता मान्छहरूत्वर बढा ानभर हुन गछु ।  इ. म श्रता मान्छहरूत्वर बढा ानभर हुन गछु ।  इ. म श्रता मान्छहरूत्वर बढा ानभर हुन गछु ।  इ. म श्रता महसूत हुन ।  इ. म श्रता मानवार छ ।  इ. म श्रता मानवार छ ।  इ. म श्रता जाम गण ।  इ. म श्रता जाम विवाद वा आफना ।  इ. म जामानवार का आफना ।  इ. म अफना वा आफना ।  इ. म अफना वा आफना विवाद ।  इ. म अफना वा आफना विवाद ।  इ. म अफना वा काम विवाद ।  इ. म अफना वा काम विवाद ।  इ. म अफना अईरी छ ।  इ. म अफना वा काम वा काम ।  इ. म अफना वा काम वा काम ।  इ. म आफना वा काम वा काम ।  इ. म आफना वा काम वा काम ।  इ. म आफना वा काम वा काम ।  इ. म अफना वा ना हुन काम गरा वा काम ।  इ. म अफना वा ना हुन काम गरा वा काम ।  इ. म अफना वा नाम कुन काम ।  इ. म अफना वा नाम कुन काम ।  इ. म अक्ता वा नाम कुन काम ।  इ. म अफना प्रता कुन काम वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता कुन काम वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता कुन काम वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता कुन काम वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता कुन काम वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम वा ना वा वा काम ।  इ. म अफना प्रता काम हुन काम ।  इ. म अफना प्रता काम हुन काम ।  इ. म अफना प्रता काम हुन वा कुन ।  इ. म अफना प्रता काम हुन वा छ ।  इ. म अफना प्रता काम हुन वा कुन वा		0	9
<ul> <li>8. मल शुरुगरका कामहरु पुरीगन साबदन ।</li> <li>9. पूर म जनावर मन पराउद्धु ।</li> <li>9. पूर म कहन करा या साचाइ राक्त वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साक्दन । (वणन पूर्ण महित्स ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>11. म एक मान्तहरुसग वढा ानभर हुन गछु ।</li> <li>12. म अरुगालपका कराइस्त हुन हुन ।</li> <li>13. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>14. म पर रुखा प्राचन पर हुन ।</li> <li>15. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>15. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>17. म राम्रासग इमान्वार छु ।</li> <li>18. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>19. म राम्रासग इमान्वार छु ।</li> <li>19. म राम्रासग आफुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म ताना पत्र वा आफुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म अफुनो जानमा विचानिक्त हिन गर्वस्त ।</li> <li>19. पूर म अफुनो जानमा वाचारमा करमा अरुग छु ।</li> <li>19. पूर म अरुग वाचारमा करमा वाचा वाचारमा वाचारा ।</li> <li>19. म अरुग वाचारमा करमा पांच वा काम वाचारा पान आफुलाइ दाघा ठान्दन ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म कला जाममा एकदम ठिक (perfect) हुन परंछ अन्ते ठान्वछु ।</li> <li>19. म कलाट पान माम्रा नपाएक महित्स ते छु।</li> <li>19. म अरुग कम्मा पान माम्रा नपाएक हुन वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> &lt;</ul>			
<ul> <li>8. मल शुरुगरका कामहरु पुरीगन साबदन ।</li> <li>9. पूर म जनावर मन पराउद्धु ।</li> <li>9. पूर म कहन करा या साचाइ राक्त वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साक्दन । (वणन पूर्ण महित्स ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>10. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>11. म एक मान्तहरुसग वढा ानभर हुन गछु ।</li> <li>12. म अरुगालपका कराइस्त हुन हुन ।</li> <li>13. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>14. म पर रुखा प्राचन पर हुन ।</li> <li>15. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>15. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>17. म राम्रासग इमान्वार छु ।</li> <li>18. म अरुगालपका कराइस हुन ।</li> <li>19. म राम्रासग इमान्वार छु ।</li> <li>19. म राम्रासग आफुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म ताना पत्र वा आफुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म आफुनो पांचार वा अरुगा वाचारमा हराउन गछु ।</li> <li>19. म अफुनो जानमा विचानिक्त हिन गर्वस्त ।</li> <li>19. पूर म अफुनो जानमा वाचारमा करमा अरुग छु ।</li> <li>19. पूर म अरुग वाचारमा करमा वाचा वाचारमा वाचारा ।</li> <li>19. म अरुग वाचारमा करमा पांच वा काम वाचारा पान आफुलाइ दाघा ठान्दन ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म सक्ल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्तहास ।</li> <li>19. म कला जाममा एकदम ठिक (perfect) हुन परंछ अन्ते ठान्वछु ।</li> <li>19. म कलाट पान माम्रा नपाएक महित्स ते छु।</li> <li>19. म अरुग कम्मा पान माम्रा नपाएक हुन वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> <li>19. म अरुग कम्मामा पानसरहा वान सम्मन्छ ।</li> &lt;</ul>	इ. म धर तक वा विवाद गछ ।	0	9
<ul> <li>र. म जागवर मन पराउदछु ।</li> <li>इ. म वहा धाक लगाउछु ।</li> <li>इ. म वहन क्रा या साचाई रावन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन सावदन । (वणन प्रान्हींस ।</li> <li>ए. म शुन्न क्रा या साचाई रावन वा त्यसवाट ध्यान हटाउन सावदन । (वणन प्रान्हींस ।</li> <li>ए. म शान्तसग वस्न सावदन ।</li> <li>ए. म प्रक्ला मान्छहरूसग बढ़ा ानमर हुन गछु ।</li> <li>इ. म अल्लापनका महश्स हुन्छ ।</li> <li>इ. म अल्लापका हराएका जस्ता) लाग्छ ।</li> <li>इ. म उत्ताना हुन वा अल्णा विचारमा हराउन गछु ।</li> <li>इ. म रामातग इमान गन वा आत्म हत्याका का। एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला हाना गन वा आत्म हत्याका का। एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला ह्यान अल्पात आक्रापत नम धर का। एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला ह्यान अल्पात आक्रापत नम धर का। एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला ह्यान अल्पात हाना गन वा आत्म हत्याका का। एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला प्रति ता वा अल्पात ह्याना एवं ।</li> <li>इ. म अल्ला परिवार वा अल्का सामानहह विचान/फोड्ने गरेछु ।</li> <li>इ. म स्क्ला परिवार वा अल्का सामानहह विचान/फोड्ने गरेछु ।</li> <li>इ. म स्क्ला अल्का सामान ह्या ।</li> <li>इ. म स्क्ला वा अल्का सामान ह्या ।</li> <li>इ. म अल्का अर्को स्था ।</li> <li>इ. म अल्का के क्लो सामा परिवार ।</li> <li>इ. म अल्का के के स्था परिवार ।</li> <li>इ. म अल्का वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग उराउछु (वणन पान्ता । पान पान वा कामा एकदम ठिक (pericet) हुन परेछ भन्ने ठान्छु ।</li> <li>इ. म अल्का आफ्लाइ कम्मा एकदम ठिक (pericet) हुन परेछ भन्ने ठान्छु ।</li> <li>इ. म अल्ला आफ्लाइ कम्मा एकदम ठिक (pericet) हुन परेछ भन्ने ठान्छु ।</li> <li>इ. म अल्ला आफ्लाइ कम्मा एकदम ठिक (pericet) हुन परेछ भन्ने ठान्छु ।</li> <li>इ. म अल्लाट यह जनस्थाइन होन सम्मल्छ ।</li> <li>इ. म अल्लाट यह जनस्थाइन होन सम्मल्छ ।</li> <li>इ. म अल्लाट यह जनस्थाइन होन सम्मल्छ ।</li> <li>इ. म अल्लाट यह जनस्थाइन साथाइन सगत गछ ।</li> </ul>		0	
9. म बहा धाक लगाउल्लु ।  2. म नहुत ह्यान दिन वा एकापता कायम गन समस्या छ ।  3. म नहुत क्या या साचाई राक्न वा त्यसवाट घ्यान हटाउन साक्टन । (वणन पर्नुहोस् ।  10. म शान्तसग वस्न साक्टन ।  11. म टूला मान्छहरुसग बढ़ा ।नभर हुन गळु ।  12. म एकलापनका महर्गुस हुन्छ ।  13. म उर रुन्छ ।  14. म एकलापनका महर्गुस हुन्छ ।  15. म अर रुन्छ ।  15. म अर रुन्छ ।  15. म अर रुन्छ ।  15. म गन्या हुन वा व्यवहार गळु ।  15. म गन्या हुन वा व्यवहार गळु ।  15. म गन्या हुन वा व्यवहार गळु ।  15. म गन्या हुन वा वा आपना वा वा स्म हराजन गळु ।  15. म गन्या हुन वा गण्या वा वा स्म हराजन गळु ।  15. म गन्या वा आपना वा वा स्म हराजन गळु ।  15. म गन्या वा आपना वा वा मा निर्मुह ।  15. म गन्या वा आपना वा वा मा वा वा स्म हराजन गळु ।  15. म गन्या वा आपना हाना ग न वा वा आपना हराजन गळु ।  15. म आफ्ना चारा वा वा आपना हराजन गळु ।  15. म आफ्ना चाराजन आफ्पात अकापत गन घर का।शश गळु ।  15. म आफ्ना चाराजन आफ्पात आकापत गन घर का।शश गळु ।  15. म आफ्ना चाराजन आफ्पात अकापत गन घर का।शश गळु ।  15. म आफ्ना चाराजन आफ्पात अकापत गन घर का।शश गळु ।  15. म आफ्ना चाराजन आफ्पात आकापत गन घर का।शश गळु ।  15. म अफ्ना चाराजन चाराजन चाराजन चाराज वा		0	Ÿ
ह. मलाइ ध्यान विन व एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।  () म कुन कुरा या साचाइ राक्न वा त्यसवाट ध्यान हटाउन साक्दन । (वणन प्रान्हांस ।  () प्रान्हांस ।  () प्राप्त सान्द्रहरूसम् वहा निभर हुन गछु ।  () प्राप्त से एकलाप्पका महशुस हुन छ ।  () प्राप्त से एकलाप्पका हराएका जारता) लाग्छ ।  () प्राप्त से एकलाप्पका हराएका जारता) लाग्छ ।  () प्राप्त से प्राप्त से एकलु ।  () प्राप्त से प्राप्त से प्राप्त से एकलु ।  () प्राप्त से प्राप्त से प्राप्त से प्राप्त से एकलु ।  () प्राप्त से प्राप्त से जानाजान आफुन होना गन वा आहम हत्याका काशिश गछु ।  () प्राप्त से जानाजान आफुन होना गन वा आहम हत्याका काशिश गछु ।  () प्राप्त अफुन सामान विचान फोहन गर्दछ ।  () प्राप्त अफुन सामान विचान काम वा से एकला होने पर्दछ ।  () प्राप्त से अफुन से सामान विचान काम वा से एकला होने पर्दछ ।  () प्राप्त से अफुन सामान विचान सामन होने से प्राप्त से से प्राप्त से से प्राप्त से प्राप्त से से प्राप्त से से प्राप्त से	६. म जनावर मन परॉउद्छु ।	0	9
<ul> <li>र. म कुत कुरा यो साचाइ राक्त वा त्यसबाट ध्यान हटाउन साक्दन । विणन प्राम्तिस ।</li> <li>ग्रि. म शान्तसग वस्त साक्दन ।</li> <li>ग्रि. म रेला मान्छहरुसग बढ़ा तम्मर हुन गछु ।</li> <li>ग्रि. म एकलालपुक । हराएँका जस्ता) लाग्छ ।</li> <li>ग्रि. म राक्षसाय इसान्दार छु</li> <li>ग्रि. म राम्नासग इसान्दार छु</li> <li>ग्रि. म राम्नासग इसान्दार छु</li> <li>ग्रि. म पानवया छु, वा छुच्चा व्यवहार गछु ।</li> <li>ग्रि. म पानवया छु, वा छुच्चा व्यवहार गछु ।</li> <li>ग्रि. म पानवया छु, वा छुच्चा व्यवहार गछु ।</li> <li>ग्रि. म जानजान आफुन होना गन वा आत्म हरावका काश्य गछु ।</li> <li>ग्रि. म जानजान आफुन होना गन वा आत्म हरवाका काश्य गछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुन होना गन वा आत्म हरवाका काश्य गछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुन होना गन वा आत्म हरवाका काश्य गछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुन पोगवार वा अक्को सामानहरू विगाने,फोइने गर्वछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुन पोनवार वा अक्को सामानहरू विगाने,फोइने गर्वछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुन खोनपन जतापान खान खान्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुन खोनपन जतापान खान खान्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुल खानपन जतापान खान खान्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुल खानपन जतापान खान खान्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुल बानपन जतापान खान खान ।</li> <li>ग्रि. म अफुल बानपन जतापान खान खान वा काम विगादी पान आफुलाइ दापा ठाल्दन ।</li> <li>ग्रि. म अफुल ना नहन काम गदा वा काम विगादी पान आफुलाइ दापा ठाल्दन ।</li> <li>ग्रि. म स्कुल बाहक कुन खास जनावर, पारस्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पान्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुल जान डराउदछु ।</li> <li>ग्रि. म आफुल नराम्रा कुर साचुला वा गस्ला भना डराउन गदछु ।</li> <li>ग्रि. म आफुल नराम्रा कुर साचुला वा गस्ला भना इराउन गदछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुलाइ पछुपाएका महशुस गछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुलाइ पछुपाएका महशुस गछु ।</li> <li>ग्रि. म अफुलाइ पडुपा पारहिस्हा ।</li> <li>ग्रि. म अफुलाइ पररहन्छ ।</li> <li>ग्रि. म अफ्लाट पाररहन्छ ।</li> <li>ग्रि. म अफ्लाट पररहन्छ ।</li> </ul>	<ol> <li>म बढा धाक लगाउछु</li> </ol>	0	9
10. म शान्तसग वस्त साब्दत	इ. मलाइ ध्यान दिन वा एकाग्रता कायम गन समस्या छ ।		
पु. म. ठूला मान्डहरुसा बढ़ा ानभर हुन गछु ।  ए. म. एकलापनक महशुस हुन्छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. पात्रवरा छु वा छुन्न्ना व्यवहार गछु ।  ए. म. विवास्त्रवन वा आफ्ना विचारमा हराउन गछु ।  ए. म. जानाजान आफ्ना हाना गन वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. जाफ्ना आफ्ना हाना गन वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गयु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान हरामा अर्डुरी छु ) ।  ए. म. अफ्ना चामा चामान खाना खान्न ।  ए. म. अफ्ना चामा रामान खाना खान्न ।  ए. म. आफ्ना चान नहुन काम गवा वा काम विगादा पान आफ्लाइ दाषा ठान्दा ।  ए. म. रु. म. रु. म. रु. म. स्कूल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  ए. म. रु. म. रु. स. रु. स. चामान हरा हा छाडो ।  ए. म. रु. म. अफ्ला वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  ए. म. रु. म. अफ्ला वाएकामा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।  इ. म. अफ्ला आफ्ला पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला आफ्लाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला चामा पक्टा विगान रहन्छ ।  इ. म. अफ्ला घाएलाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला घाएलाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला घाररहन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर जनस्थाइन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर जनस्थाइन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर फन्सा फाररहन्छ ।		O	Ч
पु. म. ठूला मान्डहरुसा बढ़ा ानभर हुन गछु ।  ए. म. एकलापनक महशुस हुन्छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. रामासग इमान्दार छ ।  ए. म. पात्रवरा छु वा छुन्न्ना व्यवहार गछु ।  ए. म. विवास्त्रवन वा आफ्ना विचारमा हराउन गछु ।  ए. म. जानाजान आफ्ना हाना गन वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. जाफ्ना आफ्ना हाना गन वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आत्म हरायका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गछु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान वा आह्मा त्याका काशश गयु ।  ए. म. आफ्ना चामान विगान हरामा अर्डुरी छु ) ।  ए. म. अफ्ना चामा चामान खाना खान्न ।  ए. म. अफ्ना चामा रामान खाना खान्न ।  ए. म. आफ्ना चान नहुन काम गवा वा काम विगादा पान आफ्लाइ दाषा ठान्दा ।  ए. म. रु. म. रु. म. रु. म. स्कूल वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  ए. म. रु. म. रु. स. रु. स. चामान हरा हा छाडो ।  ए. म. रु. म. अफ्ला वाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  ए. म. रु. म. अफ्ला वाएकामा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।  इ. म. अफ्ला आफ्ला पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला आफ्लाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला चामा पक्टा विगान रहन्छ ।  इ. म. अफ्ला घाएलाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला घाएलाइ पछुपाका महणूत गुड़ ।  इ. म. अफ्ला घाररहन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर जनस्थाइन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर जनस्थाइन्छ ।  इ. म. अफ्लाट घर फन्सा फाररहन्छ ।	<ul><li>ग.म शान्तसग वस्न साक्दन ।</li></ul>	0	9
ार. म पर्कलापनका महशुस हुन्छ ।		0	<del>q</del>
श. म राम्रास इमान्दार छु		0	9
<ul> <li>१२. म राम्नासर्ग इमान्दार छु</li> <li>१२. म । तदया छु, वा छुच्चो व्यवहार गछु ।</li> <li>१५. म । तदया छु, वा छुच्चो व्यवहार गछु ।</li> <li>१५. म । तदासव्यन वा आफ्ना । वचारमा हराउन गछु ।</li> <li>१६. म । जानाजान आफ्न हाना गन वा आत्म हत्याका काशश गछु ।</li> <li>१५. म अरुका व्यान आफूपत आकापत गन घर काशिस गदछु ।</li> <li>१०. म आफ्ने सामान विगान/फोइने गर्दछु ।</li> <li>१०. म आफ्ने परिवार वा अरुको सामानहरु विगान/फोइने गर्दछु ।</li> <li>१२. म ऑफ्ने परिवार वा अरुको सामानहरु विगान/फोइने गर्दछु ।</li> <li>१०. म अफ्ने सामान विगान/फोइने पर्दछु ।</li> <li>१०. म अफ्ने अक्ने से सक्तमा अर्डेरी छु ।</li> <li>१०. म अफ्ने खामपन जतापान खाना खान्त ।</li> <li>१०. म अफ्ने खच्चासेग राम्ररा । मल्न साक्दन ।</li> <li>१२. म आफुल जान नहुन काम गदा वा काम । वगादा पान आफूलाइ दापा ठान्दन ।</li> <li>१०. म सक्त अरुको स-सानो क्रामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।</li> <li>१०. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )</li> <li>१२. म अफ्ने बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )</li> <li>१२. म आफूने काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (क्राम गछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (क्राम गछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा एकदम ठिक (क्राम गछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो काममा पारहुन महभूस गछु ।</li> <li>१२. म अफ्नो च्यापटक लागा न रहन्छ ।</li> <li>१२. म सर फ्रमलामा पारहुन ।</li> <li>१२. म अफ्नाट घर जनस्वाहन्छु ।</li> <li>१२. म अफ्नाट घर जनस्वाहन्छु ।</li> <li>१२. म अफ्नाट घर जनस्वाहन्छ ।</li> <li>१२. म अफ्नाट घर जनस्वाहन्छ ।</li> <li>१२. म अफ्नाट घर जनस्वाहन्छ ।</li> </ul>	<ol> <li>म अल्मालएका (हराएँका जस्ता) लाग्छ ।</li> </ol>	0	9
हि. म । निदया छु, बा छुच्ची व्यवहार गछु ।    प्र. म । तवास्वरण्न वा आफ्ना । वचाराम हराउन गछु ।   ए. म । तवास्वरण्न वा आफ्ना । वचा आस्म हराउन गछु ।   ए. म । तवास्वरण्न वा आफ्ना रान चा आस्म हराउन गछु ।   ए. म अरुका ध्यान आफ्प्रात आकाषत गन घर काशिस गदछु ।   ए. म अरुका ध्यान आफ्प्रात आकाषत गन घर काशिस गदछु ।   ए. म आफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोड्ने गर्दछु ।   १२. म आफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोड्ने गर्दछु ।   १२. म अफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोड्ने गर्दछु ।   १२. म अफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोड्ने गर्दछु ।   १२. म अफ्नो खोपण जतापान खाना खान्न ।   ए. स स्कूल बापण जतापान खाना खान्न ।   ए. स म अफ्नो काम गदा वा काम । वगादा पान आफ्लाइ दापा ठान्दन ।   ए. स म अफ्ना गन नहुन काम गदा वा काम । वगादा पान आफ्लाइ दापा ठान्दन ।   १२. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम । वगादा पान आफ्लाइ दापा ठान्दन ।   ए. स स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )   प्र. म सक्ल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )   १२. म सक्ल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )   १२. म अफ्ला नरामा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।   १२. म आफुला नरामा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।   १२. म अफ्ना काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।   १२. म अफ्लाइ बेकम्मा या नपाएका महशूस गछु ।   १२. म अफ्लाइ बेकम्मा या अरुभन्दा होन सम्फन्छु ।   १२. म आफुलाइ बेकम्मा या अरुभन्दा होन सम्फन्छु ।   १२. म अरुकाट घर पारस्वर्ण ।		0	9
ा मा दवास्थरन वा आफ़्ता विचारमा हराउन गृह्य ।    जि. मा जानाजान आफ़्त हाना गन वा आत्म हत्यांका काशिश गृह्य ।   जि. मा अरुका च्यान आफ़्प्रात आकाषत गन घर काशिस गृद्ध ।   उ. मा आफ़्तों सामान विगानें/फोइने गर्दछ ।   उ. मा आफ़्तों परिवार वा अरुकों सामानहरु विगानें/फोइने गर्दछ ।   उ. मा आफ़्तों परिवार वा अरुकों सामानहरु विगानें/फोइने गर्दछ ।   उ. मा आफ़्तों परिवार वा अरुकों सामानहरु विगानें/फोइने गर्दछ ।   उ. मा आफ़्तों परिवार वा अरुकों सामानहरु विगानें/फोइने गर्दछ ।   उ. मा अफ़्तां वान्पन जतापान खाना खान्न ।   उ. मा सक्लमा अंडेरी छु ।   उ. मा सक्लमा अंडेरी छु ।   उ. मा अफ़्ता वान्पन जतापान खाना खान्न ।   उ. मा अफ़्ता वान्पन जतापान खाना खान्न ।   उ. मा अफ़्ता वान्पन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफ़्ताइ दाषा ठान्दन ।   उ. मालाई अरुकों स—सानों कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।   उ. मालाई अरुकों स—सानों कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।   उ. मा नयम वा अनुशासन घरमा, ाद्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।   उ. मा सक्ता बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )   उ. मा स्कूत बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )   उ. मा सक्ता वा उराउदछु ।   उ. मा आफ़्ता काममा एकदम ठिक (perfect) हुन पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।   उ. मा आफ़्ता काममा एकदम ठिक (perfect) हुन पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।   उ. मा आफ़्ता काममा एकदम ठिक (perfect) हुन पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।   उ. मा आफ़्ता काममा या नयाएका महशूस गेछु ।   उ. मा अफ़्ता वा विकम्मा या अरुमन्दा हान सम्फ़न्छु ।   उ. मा अरुकाड वाररहक लागा न रहन्छ ।   उ. मा अरुकाट घर पानस्थाईन्छु ।	४. म राम्रासग इमान्दार छु		
दि. में जानाजान आफ्न हाना गन वा आत्म हत्योंका काशिश गृं गृं शुं ।  (१८. में अरुका घ्यान आफूपात आकाषत गन घर काशिस गढ्छ ।  २०. में आफ्ने सामान विगानि/फोड्ने गर्दछ ।  २०. में आफ्ने परिवार वा अरुको सामानहरु विगानि/फोड्ने गर्दछ ।  २२. में आफ्ने परिवार वा अरुको सामानहरु विगानि/फोड्ने गर्दछ ।  २२. में आफ्ने अरेरी छ ।  २३. में स्कूलमा अरेरी छ ।  २४. में अरु बच्चासेंग राम्ररा मिल्न साक्दन ।  २४. में अरु बच्चासेंग राम्ररा मिल्न साक्दन ।  २४. में अरु बच्चासेंग राम्ररा मिल्न साक्दन ।  २४. में आफुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दन ।  २४. में आफुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दन ।  २४. में आफुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दन ।  २४. में लियम वा अनुशासन घरमा, ाद्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।  २४. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछ (वणन )  ३०. में अरुल वाम्पा कुर साचुल वा गेरिल कुन ठान्दछ ।  ३२. में अरुल आफुलाइ पेळ्याएका महशूस गेळु ।  ३२. में अरुलाट घर गिलस्थाइल्छ ।	६. म ।नदया छु, वा छुच्चा व्यवहार गछु ।		
<ul> <li>१९. म अरुका ध्यान ऑफ्प्रात आकाषत गन घर काशिस गदछु ।</li> <li>२०. म आफ्नें सामान विगानें/फोड्ने गर्दछु ।</li> <li>२१. म आफ्नों परिवार वा अरुकों सामानहरु विगाने/फोड्नें गर्दछु ।</li> <li>२२. म अभिभावकले भनेकों मान्दिन (घरमा अर्ड़री छु ) ।</li> <li>२३. म स्कूलमा अर्ड़री छु ।</li> <li>२४. म अर्फुल खानुपन जतापान खाना खान्न ।</li> <li>२४. म अर्फुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफ्लाइ दाषा ठान्दिन ।</li> <li>२५. म आप्फुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफ्लाइ दाषा ठान्दिन ।</li> <li>२५. म आपुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफ्लाइ दाषा ठान्दिन ।</li> <li>२५. म लक्कों स–सानों कुरामा पिन डाह (डाडों) लाग्छ ।</li> <li>२५. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन )</li> <li>२५. म स्कूल जान डराउदछु ।</li> <li>२०. म स्कूल जान डराउदछु ।</li> <li>३०. म स्कूल जान डराउदछु ।</li> <li>३२. म अफ्ला काममा एकदम ठिक (perfect) हुन पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>३३. म अस्वाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।</li> <li>३४. म अरून आफुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।</li> <li>३४. म अरून आफुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।</li> <li>३४. म अरून आफुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।</li> <li>३४. म अरून आपुलाइ वकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्फन्छु ।</li> <li>३५. म अरून घर परस्वाद होन सम्फन्छु ।</li> <li>३५. म घर फगडा पारस्वाहन्छु ।</li> <li>३५. म घर फमलामा फासरहन्दु ।</li> <li>३५. म घर फमलामा फासरहन्दु ।</li> <li>३५. म घर फमलामा फासरहन्द्व ।</li> </ul>			·
२०. म आफ्नै सामान विगानै/फोड्ने गर्वछु । २१. म आफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगानै/फोड्ने गर्वछु । २२. म आभभावकले भनेको मान्दिन (घरमा अईरी छु ) । २३. म स्कूलमा अईरी छु । २४. म आफुल खानपन जतापान खाना खान्न । २४. म अफुल खानपन जतापान खाना खान्न । २४. म अफुल खानपन जतापान साम स्वरन । २४. म अफुल गन नहन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दिन । २५. म आफुल गन नहन काम पिन डाह (डाडो) लाग्छ । २५. म आफुल गन नहन काम पिन डाह (डाडो) लाग्छ । २५. म सक् बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पर्र, म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पर्न, म सक्कल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पर्न, म अफूल नराम्ना कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु । ३२. म अफुलो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु । ३३. म अफुलो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु । ३४. म अरुला आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु । ३४. म अरुलाइ विकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु । ३४. म अरुलाइ विकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु । ३६. म अरुलाइ घर जास्थाइन्छु । ३६. म अरुवाट घर जास्थाइन्छ । १५	दि. म जानाजान आफ्न होना गन वा आत्म हत्याका काशिश गर्छु ।		
२१. म आफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोइने गर्दछु ।  २२. म ऑभभावकले भनेको मान्दिन (घरमा अर्ड्रेरी छु ) ।  २३. म स्कलमा अर्ड्रेरी छु ।  २४. म आफुल खानुपन जतापान खाना खान्न ।  २४. म अर्ड्रेन क्वासंग राम्ररा ।मल्न साब्दन ।  २५. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम ।वगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दिन ।  २५. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम ।वगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दिन ।  २५. म लाई अरुको स—सानो कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।  २५. म लावम वा अनुशासन घरमा, ।द्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।  २५. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  २०. म स्कूल जान डराउदछु ।  २०. म स्कूल जान डराउदछु ।  २०. म स्कूल जान डराउदछु ।  २२. म आफूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।  २२. म अर्फुल नराम्रा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।  ३३. म कसवाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।  ३४. म अरुला आफुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।  ३४. म आफूलाइ बेकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३४. म आफूलाइ बेकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३६. म अरुवाट घर ।जस्वयाइन्छु ।  ३६. म अरुवाट घर ।जस्वयाइन्छ ।			
रा. म आफूता पारवार पा अर्थन सामानिहर विभागितिह परिशानितिह परिशानित परिशानितिह परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानित परिशानितिह परिशानित पर			
२३. म स्कूलमा अ§री छु । २४. म अफुल खानपन जतापान खाना खान्न । २४. म अफुल खानपन जतापान खाना खान्न । २४. म अफुल गन नहुन काम गदा वा काम ावगादा पान आफूलाइ दाषा ठाान्दन । २५. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम ावगादा पान आफूलाइ दाषा ठाान्दन । २५. म लाई अरुको स—सानो कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ । २५. म तानयम वा अनुशासन घरमा, ाद्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन । २५. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्) २०. म स्कूल जान डराउदछु । ३५. म आफूल नरामा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु । २२. म आफूल नरामा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु । २३. म अफनो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु । २३. म अरुला आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु । २४. म अरुला आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु । २४. म आफुलाइ वकम्मा या अरुभन्दा हान सम्फन्छु । २४. म आफुलाइ वकम्मा या अरुभन्दा हान सम्फन्छु । २४. म आफुलाइ वाटपटक लागा न रहन्छ । २४. म अरुलाट घर जन्स्वयाइन्छु । २४. म अरुलाट घर जनस्वयाइन्छ । २४. म अरुलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।	२१. म आफ्नो परिवार वा अरुको सामानहरु विगाने/फोड्ने गर्दछु ।	0	4
रेष्ठ. में अफुल खानुपन जतापान खाना खान्न ।	२२. म अभिभावकले भनेको मान्दिन (घरमा अ§री छु ) ।	0	
रप्र. म अरु बच्चासँग राम्ररा । मल्न साक्दन ।       0       प         रघ. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम । वगादा पान आफूलाइ दाषा ठाान्दन ।       0       प         २७. मलाई अरुको स—सानो कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।       0       प         रघ. म । नयम वा अनुशासन घरमा, । द्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।       0       प         २५. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन गानुहोस)       0       प         ३०. म स्कूल जान डराउदछु ।       0       प         ३२. म आफूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।       0       प         ३२. म आफूलो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।       0       प         ३३. म कसबाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।       0       प         ३४. म अरुल आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु ।       0       प         ३५. मलाइ घोऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।       0       प         ३५. म अरुबाट घर ाजस्व्याइन्छु ।       0       प         ३५. म अरुवाट घर ाजस्व्याइन्छ ।       0       प         ३५. म अरुवाट घर ाजस्व्याइन्छु ।       0       प         ३५. म धर भमलामा फासरहन साथाहरूका सगत गछु ।       0       प		0	9
र्इ. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठान्दिन ।			
२७. मलाई अरुको स—सानो कुरामा पिन डाह (डाडो) लाग्छ ।  २५. म । नयम वा अनुशासन घरमा, ाद्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।  २५. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन पानुहोस्)  ३०. म स्कूल जान डराउदछु ।  ३०. म स्कूल जान डराउदछु ।  ३०. म स्कूल जान डराउदछु ।  ३०. म अर्फूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।  ३२. म आफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।  ३३. म कसबाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।  ३४. म अरुल आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु ।  ३४. म आफ्नोइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३४. म आफ्नोइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३५. म आफ्नोइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३५. म अरुलाइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३५. म अरुलाइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३५. म अरुलाइ विकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  ३५. म अरुलाइ विराज्यहरूषु ।  ३५. म अरुलाट घर जिस्क्याइन्छु ।  ३५. म अरुलाट घर जिस्क्याइन्छु ।  ३५. म घर भुमलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।			
रह. म नियम वो अनुशासन घरमा, दियालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।	रइ. म आफुल गन नहुन काम गदा वा काम विगादा पान आफूलाइ दाषा ठाान्दिन ।		
र प्र. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन प्रानुहोस्)  र प्र. म स्कूल जान डराउदछु ।  र प्र. म आफूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।  र प्र. म आफूनो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।  र प्र. म अस्वाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।  र प्र. म अरुलाड पछुयाएका महशूस गछु ।  र प्र. म आफूलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।  र प्र. म आफूलाइ वकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  र प्र. म आफूलाइ वकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  र प्र. म आफूलाइ वाटपटक लागा न रहन्छु ।  र प्र. म अरुबाट घर जिस्क्याइन्छु ।  र प्र. म धर भग्गडा पाररहन्छु ।  र प्र. म धर भग्गडामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।	२७. मलाई अरुको स–सानो कुरामा पनि डाह (डाडो) लाग्छ ।	0	9
श्वानुहास्	रद्ध. म नियम वा अनुशासन घरमा, द्यालयमा र अन्यत्र पान पालना गादन ।	0	Ч
इठ. म स्कूल जान डराउदछु ।       ०       प         स्प. म आफूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।       ०       प         ३२. म आफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।       ०       प         ३३. म कसबोट पान माया नपाएका महशूस गछु ।       ०       प         ३४. म अरुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।       ०       प         ३४. म आफूलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।       ०       प         ३४. म आफूलाइ बकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।       ०       प         ३५. म लाइ घाऊ चाटपटक लागा न रहन्छु ।       ०       प         ३७. म घर भगडा पाररहन्छु ।       ०       प         ३८. म अरुबाट घर ाजस्क्याइन्छु ।       ०       प         ३९. म घर भगलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।       ०       प	र९. म स्कूल बाहक कुन खास जनावर, पारास्थात वा ठाउसग डराउछु (वणन	0	4
<ul> <li>स्प. म ऑफूल नराम्रा कुराँ साचुला वा गरुला भना डराउन गदछु ।</li> <li>स्प. म आफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।</li> <li>स्प. म कसबाट पान माया नपाएका महशूस गछु ।</li> <li>स्प. म अरुल आफुलाइ पछ्याएका महशूस गछु ।</li> <li>स्प. म आफुलाइ बकम्मा या अरुभन्दा हान सम्भन्छु ।</li> <li>मलाइ घाऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।</li> <li>स्प. म घर भगडा पाररहन्छु ।</li> <li>स्प. म अरुबाट घर जिस्क्याइन्छु ।</li> <li>स्प. म घर भमलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।</li> </ul>			
३२. म आफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ भन्ने ठान्दछु ।       0       १         ३३. म कसबोट पान माया नपाएका महशूस गछु ।       0       १         ३४. म अरुल आफुलाइ पछुयाएका महशूस गछु ।       0       १         ३४. म आफूलाइ बकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।       0       १         ३५. मलाइ घाऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।       0       १         ३७. म घर भगडा पाररहन्छु ।       0       १         ३८. म अरुबाट घर ाजस्क्याइन्छु ।       0       १         ३९. म घर भगलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।       0       १			٩
रर. म जान्ना कानमा एकदम 10क (perfect) हुनु पदेख मन्न ठान्देखु ।  इ. म कसबोट पान माया नपाएका महशूस गेलु ।  इ. म अरुल आफुलाइ पछ्याएका महशूस गेलु ।  इ. म आफुलाइ बकम्मा या अरुभन्दा होन सम्भन्छु ।  इ. मलाइ घाऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।  इ. म चर भगडा पाररहन्छु ।  इ. म अरुबाट घर जिस्क्याइन्छु ।  इ. म अरुबाट घर जिस्क्याइन्छ ।  इ. म घर भमलामा फासरहन साथाहरुका सगत गेलु ।	३५. म आफूल नराम्रा कुरा साचुला वा गरुला भना डराउन गरछु ।		9
<ul> <li>इ४. म अरुल आफुलाइ पछ्याएको महशूस गेछु ।</li> <li>इ४. म आफूलाइ बेकम्मा यो अरुभन्दा होन सम्भ्रन्छु ।</li> <li>इ५. मलाइ घोऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।</li> <li>इ७. म घर भगडा पाररहन्छु ।</li> <li>इ८. म अरुबाट घर जिस्क्याइन्छु ।</li> <li>इ९. म घर भमलामा फासरहन साथाहरुका सगत गछु ।</li> </ul>	३२. म आफ्नो काममा एकदम ठिक (perfect) हुनु पर्दछ, भन्ने ठान्दछु ।		٩
इर. म आफूलाइ बॅकम्मा यो अरुभन्दा हीन सम्भिन्छु ।			4
इ६. मलाइ घाऊ चाटपटक लागा न रहन्छ ।			
र७. म घर भगडा पाररहन्छु ।			
इद्र. म अरुबाट धर जिस्क्याइँन्छु । इर्. म धर भमलामा फासरहर्न साथाहरुका सगत गछु ।			<u> </u>
इ९. म धर भमलामा फासरहर्ने साथाहरुका सगत गछु । 💮 🔻 🗸 🗸 🗸 🗸 🗸			<u>'</u>
			9

। म अरुकालागि हुद नभएका आवाज सुन्न गदछु (बणन गनुहास्)	O	4
२. म साच्द नसाचा एक्कासा कामहरु गछु या भडङ्ग उत्तजनामा आउछु ।	0	٩
३. म प्राय अरुसग भन्दा एक्ल वस्न रुचाँउछु ।	0	4
४. म भुठा बाल्छु वा ठग्छु ।	0	4
र. म ऑलाका नॅंड-् टाक्छुँ।	0	9
६. म आात्तन गछु वा तनावमा रहन गदछु ।	0	<del>-                                    </del>
<ol> <li>मरा शरारका मासपशाहरु चलका वा कडा भएका महश्स गछु । (वणन</li> </ol>	0	<del></del>
गर्न्होस्)		•
, 3ct.		
<ul><li>म डरलाग्दा सपना दख्छु ।</li></ul>	0	9
<ol> <li>मलाइ अरु कटाकटाहरुल मन पराउदनन् ।</li> </ol>	0	<del>'</del>
	<del>  0</del>	<u> </u>
ए. म काह कुराहरु अरु घर कटाकटाहरु भन्दा राम्रागन सक्दछु ।		l O
पि. म असाध्य डरपाक वा चान्तत रहन्छु ।	0	1
रि. मलाइ । रङ्गटा लाग्न गदछ ।	0	4
रि. में आफूलाइ एकदम दाषा ठान्छू ।	0	<u> </u>
8.म घर खान गदछु ।	0	4
प्रि. मलाइ विनाकारण धर थकाइ लाग्न गदछ	0	4
६. म धर माटा छु ।	0	9
<u> ७. शाराारक समस्याहरु (क्न खास माडकल कारण नभएर)</u>	0	4
क) पाडा वा कष्ट (पट वा टाउका बाहक)	0	4
ख) टाउका दुख्छ	0	<del>-                                    </del>
ग) वाक्वाका, ावरामा महसूस गछु ।	0	<del>'</del>
घ) अखिका समस्या छ (चश्मा लगाएर ठाक भएका भए उल्लंख नगन)	0	<del>'</del>
ङ) डावर वा अरु छालाका समस्या छ	0	<del></del>
	<del>  0</del>	•
च) पट दुख्छ		<u> </u>
छ) वान्ता गछु वा उकल्छु ।	0	9
ज) अन्य (वर्णन गनुहास्) ँ	0	٦
हि. में मिन्छलाई कुट्न पिट्न गर्छु ।	0	<u> </u>
र्.म छाला वा शरारका अन्य भागहरु काट्याउन गछु (बणन गनुहास्)	0	٩
२०.म राम्रासग साथा बन्न सक्दछु ।	0	4
२५. म नया कुराहरु प्रयास गन मैनपराउद्छु ।	0	9
२२. मरा स्कूलका काम कमजार छ ।	0	٩
रइ. म राम्रासेग सन्तुलात छन वा भद्दा छु ।	O	٩
२४.म आफ्ना उमरका भन्दा ठूला कटाँकटाहरुसग बस्न रुचाउछु ।	0	9
र्प्र. म आफ्नो उमरको भन्दा साना कटाकटाहरुसँग बस्न रुचाउछु ।	0	<del></del>
रेइ. म कुरागेन मान्दिन वो इन्कोर गर्दछ ।	0	<del>- 9</del>
रे७. म कुन खास काम बारम्बार दाहर्योइ रहन्छु (वणन गनुहास्)	0	<del>'</del>
15. 1 G. and and are are the start to B. Line identity		· ·
रद. म घरबाट भाग्न गछु ।	0	ч
		u u
२९. म धर चिच्याउछु।	0	1
३०. म कुरा लुकाउछु वा गाप्य राख्न गदछु ।	0	<u> </u>
१५. म अरुमान्छहरुल नदखका वा हुद नभएका चिजहरु देख्दछु (वणन गनुहास्)	0	٦
३२. म धक मान्छु वा चाड न लाज्जत हुन्छु ।	0	4
३३. म आगलागा गराउ छु ।	0	9
३४.म मरा हातल राम्ररोँ कामगन सक्दछु ।	0	4
<b>⊙</b>		

#### **REFERENCES:**

- 1. Jacob P, Golhar T, Seshadri S, Mani RN, Purushothaman K. Child and Adolescent Mental Health in Juvenile Justice System in India: Challenges and Initiatives. Adolescent Psychiatry. 2014; 4(4):1-6
- 2. Cauffman E and Steinberg L. Immaturity of judgment in adolescence: Why adolescents may be less culpable than adults. Behavioral Sciences and the Law. 2000;18: 741-60
- 3. Rogers K and Peterson E. Juvenile justice in the United States. Minority youth Adolescent Psychiatry. 2014
- 4. Grisso T and Barnum R. Massachusetts Youth Screening Instrument. Second Version: User Manual and Technical Report; University of Massachusetts Medical School: Worcester, MA, USA, 2000
- Bhusal GK. State of Children in Nepal. Government of Nepal, Ministry of Women, Children and Senior Citizen, National Child Rights Council, Pulchowk, Lalitpur;2019.
   89p.Availablefrom<a href="https://www.ncrc.gov.np/storage/resources/downloads/2020/Apr/26/">https://www.ncrc.gov.np/storage/resources/downloads/2020/Apr/26/</a>//1587898326status%20report%20ENGLISH%20book%202076.pdf
- 6. Available from: <a href="https://www.nimhanschildproject.in/wp-content/uploads/2020/03/Psychosocial-and-Mental-Helath-Considerations-in-Juvenile-Justice-A-framework-for-Judicial-response-to-Children-in-Conflict-with-the-Law01.pdf">https://www.nimhanschildproject.in/wp-content/uploads/2020/03/Psychosocial-and-Mental-Helath-Considerations-in-Juvenile-Justice-A-framework-for-Judicial-response-to-Children-in-Conflict-with-the-Law01.pdf</a>
- 7. The UN Convention on the Rights of the Child, 1989, Article 37 (b)
- 8. Underwood LA, Washington A. Mental Illness and juvenile offenders. International J Environ Res Public Health. 2016; 13(228):10-14. Available from: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4772248/pdf/ijerph-13-00228.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4772248/pdf/ijerph-13-00228.pdf</a>
- 9. Teplin LA, Abram KM, Mc Clelland GM, Dulcan MK, Mericle AA. Psychiatric Disorders in Youth in Juvenile Detention. Arch Gen Psychiatry. 2002;59(12):1133-1143.Availablefrom: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4772248/pdf/ijerph-13-00228.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4772248/pdf/ijerph-13-00228.pdf</a>

- Zhou JS, Chen C, Wang XP, Cai WX, Zhang SM, Qiu CJ, et al. Psychiatric disorders in adolescent boys in detention: a preliminary prevalence and case—control study in two Chinese provinces. J Forensic Psychiatry Pschol. 2012;23(5–6):664–75. doi:10.1080/14789949.2012.727452
- 11. Aida SA, Aili HH, Manveen KS, Salwina WI, Subash KP, Ng CG, et al. Prevalence of psychiatric disorders among juvenile offenders in Malaysian prisons and association with socio-demographic and personal factors. Int J Prison Health. 2014;10(2):132–43. doi:10.1108/JJPH-06-2013-0029.
- 12. De Lisi M, Alcala J, Kusow A, Hochstetler A, Heirigs MH, Caudill JW et al. Adverse Childhood Experiences, Commitment Offense, and Race/Ethnicity: Are the Effects Crime-, Race-, and Ethnicity-Specific? Int J Environ Res Public Health. 2017;14(3):331. https://dx.doi.org/10.3390/ijerph14030331
- 13. Bielas H, Barra S, Skrivanek C, Aebi M, Steinhausen HC, Bessler C et al. The associations of cumulative adverse childhood experiences and irritability with mental disorders in detained male adolescent offenders. Child Adolesc Psychiatry Mental Health. 2016;10(34):2-10. doi:10.1186/s13034-016-0122-7
- 14. Baglivio MT, Epps N, Swartz K, Huq MS, Sheer A, Hardt NS. The prevalence of adverse childhood experiences (ACE) in the lives of juvenile offenders. Journal of Juvenile Justice. 2014; 3:1–23.Available from: <a href="https://www.prisonpolicy.org/scans/Prevalence\_of\_ACE.pdf">https://www.prisonpolicy.org/scans/Prevalence\_of\_ACE.pdf</a>
- 15. Duke NN, Pettingell SL, McMorris BJ, Borowsky IW. Adolescent violence perpetration: associations with multiple types of adverse childhood experiences. Pediatrics. 2010. doi:10.1542/peds.2009-0597.
- 16. Fuller-Thomson E, Lewis DA. The relationship between early adversities and attention-deficit/hyperactivity disorder. Child Abuse Neglect. 2015. doi:10.1016/j.chiabu.2015.03.005
- 17. Koskenvuo K, Koskenvuo M. Childhood adversities predict strongly the use of psychotropic drugs in adulthood: a population-based cohort study of 24 284 Finns. J Epidemiol Community Health. 2015. doi:10.1136/jech-2014-204732

- 18. McReynolds LS, Wasserman GA, DeComo RE, John R, Keating JM, Nolen S. Psychiatric disorder in a juvenile assessment center. Crime Delinq. 2008;54(2):313–34. doi:10.1177/0011128707301629.
- 19. Steiner H, Silverman M, Karnik NS, Huemer J, Plattner B, Clark CE, et al. Psychopathology, trauma and delinquency: subtypes of aggression and their relevance for understanding young offenders. Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2011;5:21. doi:10.1186/1753-2000-5-21.
- 20. Kim JI, Kim B, Kim BN, Hong SB, Lee DW, Chung JY et al. Prevalence of psychiatric disorders, comorbidity patterns, and repeat offending among male juvenile detainees in South Korea: a cross-sectional study. Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2017;11(16):2-9. Doi:10.1186/s13034-017-0143-x